

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI KELAS VIII SMP NEGERI 1 SALEM KABUPATEN BREBES

Dina Noviana Prihandini
Universitas PGRI Semarang
E-mail: dinaprihandini1@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi tidak tepatnya pendidik SMP Negeri 1 Salem saat menerapkan model pembelajaran dalam pembelajaran menulis puisi. Model yang sering diterapkan ialah ceramah. Hal ini membuat pembelajaran membosankan, selain itu membuat peserta didik sulit menjadi aktif dan berkembang saat di kelas, dan juga materi kurang dapat tersampaikan. Sehingga hasil pembelajaran belum maksimal. Melihat kondisi tersebut perlu diupayakan penerapan model tertentu guna menunjang pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salem. Model yang diterapkan ialah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Rumusan masalahnya bagaimana penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salem tahun pelajaran 2019/2020? Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salem tahun pelajaran 2019/2020. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini ialah metode kualitatif. Penelitian dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 1 Salem berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa tes tertulis menulis puisi, sedangkan teknik nontes berupa observasi dan angket mengenai respon peserta didik terhadap pembelajaran menulis puisi menggunakan model *cooperative integrated reading and composition*. Teknik penyajian hasil analisis data dilakukan secara kualitatif yakni menganalisis dan mendeskripsikan penerapan model *cooperative integrated reading and composition* dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 tahun pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis puisi menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* mampu merangsang kreatif peserta didik dalam mengembangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan, sedangkan dari data menulis puisi diperoleh nilai tertinggi, yaitu nilai 85—100 ada 8 peserta didik dengan kategori sangat baik, nilai 75—84 ada 19 peserta didik dengan kategori baik, dan nilai 40—59 ada 1 peserta didik dengan kategori kurang.

Kata Kunci: *Model Cooperative Integrated Reading and Composition, menulis Puisi*

Abstract: This research is motivated by the inaccuracy of the educators of SMP Negeri 1 Salem when applying the learning model in learning to write poetry. The model that is often applied is lecture. This makes learning boring, in addition to making it difficult for students to be active and develop while in the classroom, and also the material can not be conveyed. So the learning outcomes are not optimal. Seeing these conditions, it is necessary to work on the application of certain models to support learning to write poetry to students of class VIII SMP Negeri 1 Salem. The model applied is the Cooperative Integrated Reading and Composition learning model. The formulation of the problem is how to apply the Cooperative Integrated Reading and Composition model in learning to write poetry to students of class VIII of SMP Negeri 1 Salem in the academic year 2019/2020? The purpose of this study is to describe the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition model in learning to write poetry to students of class VIII SMP Negeri 1 Salem in the academic year 2019/2020. Data collection methods used in this study are qualitative methods. The study was conducted in class VIII of SMP Negeri 1

Salem totaling 28 students. Data collection techniques using test and non-test techniques. The test technique is in the form of a written test for writing poetry, while the non-test technique is in the form of observation and questionnaire about students' responses to learning to write poetry using the cooperative integrated reading and composition model. The technique of presenting the results of the data analysis was carried out qualitatively by analyzing and describing the application of the cooperative integrated reading and composition models in learning to write poetry in class VIII students of SMP Negeri 1 in the academic year 2019/2020. The results showed that learning to write poetry using the cooperative integrated reading and composition model was able to stimulate students' creativity in developing their thoughts in written form, while the poetry writing data obtained the highest value, which is a value of 85-100 there were 8 students with excellent categories, grades 75-84 there are 19 students with good categories, and grades 40-59 there are 1 students with less categories.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition Model, Writing Poetry

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu proses atau cara yang dilakukan peserta didik dengan pendidik untuk mencapai tujuan menggunakan model yang telah ditentukan. Pembelajaran merupakan pendekatan secara sistematis dalam perencanaan dan pengembangan serta alat untuk mencapai kebutuhan dan tujuan intruksional (Ngatmini dkk., 2012:7).

Model dalam pembelajaran merupakan bagian dari alat pembelajaran. Alat pembelajaran membantu pendidik dalam melatih dan mengoptimalkan kemampuan peserta didik serta berfungsi memodifikasi pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan tidak monoton bagi peserta didik.

Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran yang dilaksanakan bergantung pada pendidik, peserta didik serta model yang diterapkan. Ketepatan dalam memilih model pembelajaran akan memberikan dampak pada situasi kelas yang menjadi kondusif, aktif, kreatif, serta peserta didik yang berkarakter. Ketidaktepatan pendidik dalam memilih model pembelajaran yang sesuai tentunya akan menjadikan pembelajaran menjadi tidak menarik bagi peserta didik, kondisi kelas kurang kondusif, peserta didik cenderung pasif, serta penyampaian materi yang tidak dapat disampaikan dengan baik.

Hasil observasi dan informasi dari pendidik mata pelajaran bahasa Indonesia SMP N 1 Salem (Rabu, 6 Maret 2019) pembelajaran di SMP N 1 Salem selama ini masih menerapkan model ceramah yang kurang disukai peserta didik. Pendidik hanya mengajarkan peserta didik menulis puisi tanpa disertai model untuk memudahkan peserta didik dalam menemukan ide, gambaran, dan imajinasi yang baik. Model yang digunakan pendidik kurang mampu memaksimalkan kemampuan peserta didik dan kegiatan

pembelajaran dikelas kurang kondusif, sehingga nilai peserta didik kurang dari KKM. Nilai KKM di SMP N 1 Salem adalah 68 untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil dari penugasan peserta didik kebanyakan nilainya kurang dari KKM. Keterampilan menulis merupakan pembelajaran yang sangat penting disekolah. Pembelajaran menulis puisi di sekolah merupakan pembelajaran yang sangat penting karena dapat melatih peserta didik untuk berfikir aktif, imajinasi, dan kreatif.

Pemilihan model pembelajaran yang kreatif dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dengan baik dan peserta didik dapat menerima materi semaksimal mungkin. Dengan pemilihan model pembelajaran yang baik oleh pendidik akan menumbuhkan daya tarik peserta didik untuk terus mengembangkan bakat serta minatnya dalam menulis puisi. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi adalah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Beberapa penelitian yang membahas mengenai penelitian media *cooperative integrated reading and composition* diantaranya yaitu Fitri Ariantika (2014) dalam artikel yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pengumuman pada Siswa Kelas VII SMP N 32 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014”. Dalam penelitian tersebut proses pembelajaran peserta didik dikelompokkan menjadi dua sampai enam anggota. Selanjutnya pendidik meminta peserta didik untuk berpasangan dan mendiskusikan tentang tema yang mereka pilih dan apa yang telah mereka peroleh. Pendidik memberi waktu tidak lebih 4 atau 5 menit untuk berpasangan, tiap kelompok akan diberi tugas untuk membuat teks pengumuman. Proses pembelajaran yang diterapkan peneliti yaitu dengan memberikan suatu permasalahan, peserta diminta memberikan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif) permasalahan dalam materi pembelajaran menulis puisi.

Penelitian berikutnya oleh Disnia Rahadini Putri (2018) dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Pecangaan Jepara Tahun Ajaran 2017/2018”. Metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan hasil siswa lebih semangat ketika mengikuti pembelajaran. Dalam proses pembelajaran kegiatan mengamati, peserta didik membaca dan mengamati teks deskripsi yang disiapkan pendidik dengan cermat. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang teks deskripsi. Selanjutnya, dalam kegiatan menanya, peserta didik menanyakan pada pendidik tentang hal-hal yang berkaitan dengan pengertian teks

deskripsi, tujuan teks deskripsi, menentukan pokok-pokok teks deskripsi, menyusun kerangka teks deskripsi, dan jenis-jenis teks deskripsi. Saat kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik bertanya jawab tentang bentuk atau struktur teks deskripsi dari hasil membaca dan mengamati teks deskripsi. Dengan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami soal teks deskripsi secara tepat dengan berpedoman pada pokok-pokok deskripsi yang sudah ditentukan oleh pendidik. Peserta didik menuliskan teks deskripsi yang telah disusun menjadi sebuah teks deskripsi yang menarik.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Alasan digunakannya pendekatan deskriptif kualitatif dalam penelitian ini yaitu untuk memberikan penjelasan mengenai penerapan model *cooperative integrated reading and composition* dalam pembelajaran menulis puisi pada kelas VIII SMP Negeri 1 Salem tahun pelajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 1 Salem tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 260 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII E SMP N 1 Salem tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 28 peserta didik. Rincian jumlah peserta didik tersebut yaitu 14 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Dalam penentuan sampel, digunakan teknik *simple random sampling* karena pengambilan anggota sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yaitu, teknik Tes dan teknik Non Tes. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian Tes dan Non Tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan menganalisis dan mendeskripsikan hasil penerapan media *cooperative integrated reading and composition* dalam pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salem.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data tes yaitu nilai kemampuan peserta didik dalam menulis puisi dengan penerapan model *cooperative integrated reading and composition*. Bentuk nilai peserta didik diketahui bahwa peserta didik yang mendapat nilai sangat baik adalah peserta didik yang pada saat pembelajaran berlangsung aktif, selalu menanggapi, dapat mengerjakan soal dengan baik, serta fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Data tes dalam

penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan tes kepada peserta didik berupa soal menulis puisi dengan menerapkan model *cooperative integrated reading and composition*.

Dari tes diperoleh nilai tertinggi kelas VIII E yaitu 90, nilai terendah 55, dan nilai rata-rata 81 dan jumlah nilai keseluruhan yang didapat yaitu 2270. Pada pembelajaran menulis puisi yang dilakukan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Dalam pembelajaran diperoleh nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 90, nilai terendah 55 dan nilai rata-rata 81. Nilai rata-rata menulis puisi pada peserta didik kelas VIII E masuk antara baik dengan rentang 74—84 dan kategori baik.

Nilai tertinggi = 90

Nilai terendah = 55

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Frekuensi}}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{2270}{28} \times 100\% \\ &= 81 \% \\ &= 81 \end{aligned}$$

Jadi rata-rata nilai peserta didik yakni 81.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil Menulis Puisi Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Kelas Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase
85—100	Sangat baik	8	28,57%
75—84	Baik	19	67,85%
60—74	Cukup	0	0%
40—59	Kurang	1	3,57%
0—39	Sangat kurang	0	0%
		28	100%

Pada tabel data penilaian kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Salem memperoleh nilai pada rentang 85—100 terdapat 8 peserta didik yakni sebesar 28,57% dengan kriteria sangat baik, rentang 75—84 terdapat 19 peserta didik sebesar 67,85% dengan kriteria baik, tidak terdapat peserta didik yang mendapat nilai pada rentang nilai 60-74 sebesar 0% dengan kriteria cukup. Selain itu terdapat 1 peserta didik yang mendapat nilai pada rentang 40—59 sebesar 3,57% dengan kriteria kurang, dan tidak terdapat peserta didik yang mendapat nilai pada rentang 0—39 sebesar 0% dengan sangat kurang. Tabel tersebut merupakan penilaian kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading*

and composition. Data hasil persentase penilaian pembelajaran menulis puisi pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Salem yang berjumlah 28 peserta didik nilai rata-rata 81% atau 81.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari pembelajaran menulis puisi dengan penerapan model *cooperative integrated reading and composition* diperoleh hasil belajar berupa nilai peserta didik yaitu 8 atau 28,57% peserta didik memperoleh nilai dengan rentang 85—100 termasuk kategori sangat baik, ada 19 atau 67,85% peserta didik memperoleh nilai dengan rentang 75—84 termasuk kategori baik, ada 0 atau tidak ada peserta didik atau 0% kategori cukup dengan rentang 65—74, rentang 50—63 ada 1 peserta didik yang berada pada kategori kurang, dan tidak ada peserta didik yang berada pada rentang 0—49 atau kategori sangat kurang. Dari hasil tersebut diperoleh nilai rata-rata 81 nilai tersebut termasuk kategori baik. Dengan demikian, dapat dikatakan semua peserta didik sudah tuntas dalam menulis puisi karena nilainya sudah melampaui nilai KKM 68.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *cooperative integrated reading and composition* digunakan dalam pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Salem tahun pelajaran 2019/2020. Karena dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* peserta didik menjadi bersemangat dalam menulis puisi serta peserta didik mampu mengeluarkan ide kreatif pada saat menulis puisi. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes kemampuan menulis puisi peserta didik serta hasil nilai peserta didik dapat didapat sangat maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Jamaluddin. 2013. *Pembelajaran yang Efektif*. Jakarta: Mekar Jaya.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyadi, Mohammad. 2010. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Serta Praktek Kombinasinya dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Publica Institute.

- Ngatmini, dkk. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Semarang: IKIP PGRI Semarang PRESS.
- Slavin, E. Robert. 2008. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung; Nusa Media.
- Ariantika, Fitri. 2013. “*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Menulis Teks Pengumuman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 32 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014*”. Skripsi. Semarang: Universitas PGRI Semarang.
- Putri, Disnia Rahadini. 2017. “*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pecangaan Jepara Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi. Semarang: Universitas PGRI Semarang.