

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOOK BEREDISI ISLAMI TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH 04 SURABAYA**

**Hana Pertiwi**

TK Aisyiyah 04 Surabaya

Email: hanapertiwi80@gmail.com

### **ABSTRAK**

Media kliping berbasis Islam adalah media pembelajaran yang berisi cerita yang biasanya terjadi di sekitar lingkungan siswa dan nilai-nilai Islam yang dikemas bersama dengan cerita bergambar dengan karakter Muslim di dalamnya. Media lembar memo menjadi perantara antara guru dan siswa dalam menyampaikan pesan atau informasi dalam mengenali proses sebab-akibat yang terjadi, bagaimana mencerminkan kesabaran, tanggung jawab dan kepercayaan dan kejujuran yang merupakan bagian dari nilai-nilai Islam yang diperkenalkan dan distimulasi melalui media berbasis lembar memo Islami. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan bahwa kemampuan kognitif anak-anak usia 5-6 tahun mencapai pada tahap pra-operasi di mana pada tahap ini anak-anak mulai menggunakan kata-kata dan gambar yang digunakan untuk penggambaran mental yang melampaui hubungan informasi untuk tindakan fisik. Ini sejalan dengan penggunaan media memo berbasis Islam untuk membantu merangsang aspek perkembangan kognitif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pra-eksperimental. Penelitian ini menggunakan pola desain penelitian pra-eksperimental dalam studi One-Group Pretest-Posttest Design menggunakan Wilcoxon Match Pairs Test, yang dalam penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok kelas yang dipelajari. Ada 3 tahapan dalam penelitian ini yaitu Pre-test, Treatment (pemberian perawatan), Post-test. Berdasarkan hasil penelitian, media scrapbook Islami dapat memengaruhi perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun.

**Kata kunci:** media lembar memo dengan Edisi berbasis Islam, Pengembangan Kognitif, Anak Usia Dini.

### **ABSTRACT**

Islamic-based scrapbook media is a learning media which contains stories that usually occur around the students' environment and the Islamic values that are packaged along with illustrated stories with Muslim characters in them. The scrapbook media becomes an intermediary between teachers and students in delivering messages or information in recognizing the causal process that occurs, how to reflect patience, responsibility and trust and honesty which are part of Islamic values that are introduced and stimulated through scrapbook-based media Islamic. This research was motivated by the fact in the field that the cognitive abilities of children aged 5-6 years reach at the preoperational stage where at this stage children begin to use words and images that are used for mental portrayals that go beyond the relationship of information to physical actions. This was in line with the use of Islamic-based scrapbook media to help stimulate aspects of cognitive development. This study used a quantitative approach with pre-experimental research design. This study used a pre-experimental research design pattern in the study of One-Group Pretest-Posttest Design using the Wilcoxon Match Pairs Test, which in this study only used one class group studied. There were 3 stages in this research i.e. Pre-test, Treatment (giving treatment), Post-test. Based on the results of the research, Islamic scrapbook media can influence the cognitive development of children aged 5-6 years.

**Keywords:** *scrapbook* media with Islamic-based Edition, Cognitive Development, Early Childhood.

## **PENDAHULUAN**

Terdapat 6 aspek perkembangan yang terjadi pada anak usia dini yaitu perkembangan nilai agama moral, kognitif, bahasa, sosial-emosial, seni dan kreatifitas, dan fisik-motorik. Aspek perkembangan tersebut yang akan ditumbuh kembangkan dalam pendidikan anak yang dimulai sejak dini. Perkembangan kognitif pada anak menjadi salah satu aspek perkembangan yang perlu dikembangkan. Piaget dalam Dadan Suryana (2016:27) membagi tahap perkembangan kognitif anak menjadi empat tahap yaitu “tahap sensori motor (lahir-2 tahun); tahap pra-operasi (usia 2-7 tahun); tahap operasi konkret (usia 7-11 tahun); dan tahap operasi

formal (usia 11-15 tahun)”. Tahap perkembangan kognitif yang ada pada pendidikan anak usia dini berada pada tahap pra-operasi. Pada tahapan ini anak mulai mempresentasikan dunia dengan menggunakan gambar, bayangan serta kata-kata. Sehingga dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang menarik bagi anak dalam membantu proses perkembangan kognitif pada tahap pra-operasi.

Media pembelajaran dapat membantu dalam menstimulus aspek perkembangan kognitif pada

anak usia dini. Di dalam media pembelajaran yang penulis buat terdapat sebuah cerita bergambar yang dapat membantu guru dalam mengenalkan dan membantu menstimulus aspek perkembangan kognitif anak dalam mengenal sebab-akibat. Media tersebut berfungsi dalam menyalurkan pesan atau informasi yang merupakan bagian dari pembelajaran dalam mengenalkan kepada anak apa saja nilai islami yang ada dan bagaimana hubungan sebab-akibat apabila kita melakukan suatu nilai tersebut.

Media *scrapbook* beredisi islami merupakan sebuah media pembelajaran yang di dalamnya berisi cerita yang biasa terjadi disekitar lingkungan peserta didik serta nilai islami yang ada dikemas bersama cerita bergambar dengan nama tokoh muslim di dalamnya. Media *scrapbook* menjadi sebuah perantara antara guru dengan peserta didik dalam menyalurkan pesan atau informasi dalam mengenal proses sebab-akibat yang terjadi, bagaimana mencerminkan sikap kesabaran, tanggung jawab dan amanah serta kejujuran yang merupakan bagian dari nilai islami yang dikenalkan dan di stimulasi melalui media *scrapbook* beredisi islami.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu:  
(1) Untuk mengetahui penggunaan

media di TK 'Aisyiyah 04 Surabaya; (2) Untuk mengetahui perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK 'Aisyiyah 04 Surabaya; (3) Untuk mengetahui pengaruh media scrapbook terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian Pre-Eksperimental *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi keterlaksanaan kegiatan pembelajaran, *Pretest*, dan *Posttest*. Instrumen yang dilakukan memiliki tujuan untuk mengukur kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun dalam proses mengenal sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa melalui cerita bergambar edisi nilai tanggung jawab dan amanah, nilai kesabaran serta nilai kejujuran. Adapun teknik untuk memperoleh data yaitu menggunakan rubrik penelitian.

### HASIL PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan data hasil pengamatan untuk mengetahui pengaruh media *scrapbook* beredisi islami dengan menunjukkan proses sebab akibat yang dapat terjadi dalam suatu peristiwa dengan 4 indikator, diantaranya mengetahui sebab-akibat, menunjukkan hubungan

sebab-akibat pada *scrapbook* edisi nilai kesabaran, menunjukkan hubungan sebab-akibat pada *scrapbook* edisi nilai tanggung jawab dan amanah, serta menunjukkan hubungan sebab-akibat pada *scrapbook* edisi nilai kejujuran. Observasi ini dilakukan ketika *pre-test* dan *post-test*. Pada tahapan *pre-test*, peneliti belum memberikan sebuah perlakuan (*Treatment*) kepada kelompok B. An-Nasr. Pada tahapan *post-test*, peneliti sudah memberikan sebuah perlakuan (*Treatment*) kepada kelompok B. An-Nasr.

Data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* akan dihitung dengan menggunakan Uji Wilcoxon *Match Pairs Test* yang digunakan untuk menguji hipotesis nihil ( $H_0$ ). Menguji hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh dengan penggunaan media *scrapbook* beredisi islami terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 Tahun. Kriteria yang digunakan dalam menguji hipotesis nihil penelitian ini yaitu memakai taraf kesalahan 5% atau 0,005. Adapun hasil perhitungan data dengan menggunakan Uji Wilcoxon *Match Pairs Test* yaitu

Berdasarkan hasil analisis data di atas disimpulkan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang menyatakan "tidak ada pengaruh media *scrapbook* beredisi islami terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun adalah tidak benar". Jadi,

hasil analisis data yang mengacu pada

hasil *pre-test* dan *post-test* mampu menguji kebenaran hipotesis nihil (**H<sub>0</sub>**) yang **ditolak** sehingga dapat menghasilkan kebenaran bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media *scrapbook* beredisi islami terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di sekolah.

## **PEMBAHASAN**

### **1. Penggunaan Media *Scrapbook* di TK ‘Aisyiyah 04 Surabaya**

Tahapan penelitian dalam penggunaan media *scrapbook* di Tk ‘Aisyiyah 04 Surabaya yaitu melalui 3 tahapan seperti tahapan *Pre-test*, pemberian perlakuan (*Treatment*), dan tahapan yang terakhir yaitu *Post-test*. Peneliti melakukan observasi awal (*Pre-test*) mengenai perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun pada kelompok B. An-Nasr melalui kegiatan “*Morning Story*” dimana kegiatan bercerita bersama yang dilakukan setiap harinya pada kegiatan awal. Pelaksanaan *pre-test* dilakukan untuk mengetahui sampai dimana kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun terhadap perkembangan perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu, memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar, sikap tanggung jawab dan sikap jujur. Hasil rata-rata nilai *pre-test* pada kelompok B. An-Nasr adalah 10.1.

Tahapan pemberian perlakuan (*Treatment*) diberikan setelah proses *pre-test* selesai. Tahapan ini dilakukan sebagai upaya dalam menstimulasi aspek perkembangan kognitif pada kemampuan mengenal sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa dan sikap yang mencerminkan nilai islami dengan menggunakan media *scrapbook* beredisi islami. Pemberian perlakuan (*Treatment*) yang dilakukan yaitu terdapat empat (4) tahap dengan masing-masing tahapan yang menstimulasi aspek perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun diantaranya mampu menunjukkan proses sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa, mencerminkan perilaku sikap sabar, mencerminkan perilaku sikap tanggung jawab dan amanah, serta mencerminkan perilaku sikap jujur melalui metode bercerita menggunakan media *scrapbook* beredisi islami yang kemudian dipecah menjadi 4 butir pada rubrik penelitian.

Proses akhir dalam penggunaan media *scrapbook* beredisi islami ini yaitu *Post-test* yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun yang berada pada tahap pra-operasional dimana anak mulai mengenal gambaran-gambaran mental dalam mengenal dunianya (Jean piaget dalam Santrock, 2007:246) serta 4 kemampuan kognitif yang terstimulasi setelah diberi perlakuan

(*Treatment*). Pada tahapan ini siswa menunjukkan bentuk implementasi dari setiap nilai islami yang diberikan dan digunakan pada tahapan *treatment* (perlakuan). Hasil *post-test* meningkat sangat baik dibandingkan dengan hasil *pre-test*. *Post-test* mendapat hasil rata-rata 14.05. Dari 20 peserta didik yang terlibat dalam kelompok sampel penelitian. Berdasarkan hasil *post-test* yang meningkat memberikan hasil dan dapat ditarik kesimpulan bahwa media *scrapbook* beredisi islami memengaruhi perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun.

## **2. Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK 'Aisyiyah 04 Surabaya**

Terdapat 4 kompetensi dasar yang terdiri dari 4 indikator yang dimuat pada lembar observasi perkembangan kognitif anak usia 5-6 Tahun. Kemampuan dalam menunjukkan proses sebab-akibat suatu peristiwa oleh peserta didik, mencerminkan sikap sabar dalam menunggu giliran, menunjukkan sikap amanah dalam tanggung jawab yang diberikan serta menunjukkan nilai kejujuran apabila melakukan suatu kesalahan. Perkembangan kognitif yang distimulasi melalui media *scrapbook* beredisi islami ini berkembang secara bertahap dari setiap pertemuan, walaupun terdapat beberapa siswa yang kurang aktif

terlibat saat kegiatan bercerita tersebut dikarenakan semangat belajarnya yang sedang tidak baik.

Menunjukkan hubungan antara sebab-akibat dari suatu peristiwa dalam cerita yang ada dalam media *scrapbook* beredisi islami, mencerminkan sikap sabar, amanah dan tanggung jawab, serta kejujuran berkembang secara bertahap melalui pembiasaan-pembiasaan yang terus dilakukan saat sedang berada di lingkungan sekolah. Pada perkembangan menunjukkan sikap jujur dalam mengakui kesalahannya masih ada beberapa peserta didik yang belum berani mengakui kesalahannya secara langsung dan menyadari segera tanpa bantuan guru dalam meminta maaf kepada temannya yang diganggu. Karena terdapat sifat egosentris yang ada pada diri peserta didik yang membuatnya merasa malu dalam mengakui kesalahannya. Hal yang dapat mempengaruhi lagi yaitu semangat peserta didik untuk belajar dan motivasi dalam melakukan sebuah pembiasaan menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan oleh orang tua maupun guru, karena hal tersebut memiliki pengaruh dalam menentukan perkembangan peserta didik.

Dari data hasil *pre-test* di atas dapat diketahui bahwa pada perkembangan kognitif anak dalam mengetahui sebab-akibat sebanyak 45% siswa berkembang sesuai

harapan dalam menunjukkan sebagian hubungan antara sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa dalam *scrapbook* dengan mandiri dan 55% berada pada tahapan mulai berkembang. Pada perkembangan mencerminkan sikap sabar dalam menunggu giliran terdapat 65% siswa berkembang sesuai harapan dan 35% pada tahapan mulai berkembang. Pada perkembangan menunjukkan nilai tanggung jawab dalam amanah yang diberikan oleh guru terdapat 55% pada tahapan berkembang sesuai harapan dan 45% pada tahapan mulai berkembang. Selanjutnya, pada perkembangan menunjukkan nilai kejujuran terdapat 45% berkembang sesuai harapan dan 55% mulai berkembang.

Pada data *post-test* yang didapatkan terdapat hasil yang mengalami perkembangan yang meningkat hingga ke tahap berkembang sangat baik yaitu sekitar 65% anak mampu mencerminkan nilai kesabaran, 50% mampu menunjukkan hubungan sebab-akibat dan menunjukkan nilai tanggung jawab dalam amanah yang diberikan, serta 40% dalam menunjukkan nilai kejujuran. Berdasarkan data tersebut maka perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun yang di stimulasi melalui media *scrapbook* beredisi islami mengalami peningkatan secara bertahap.

**3. Pengaruh Media *Scrapbook* terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.** Pengaruh media *scrapbook* ini yaitu berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Hamalik

(Arsyad, 2009:15) bahwa “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan dapat membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa”. Melalui media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi pada kegiatan belajar serta melalui media dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman, menciptakan pembelajaran yang menarik dan memadatkan informasi. Media yang digunakan yaitu sebuah media *scrapbook* berisi nilai islami dan cerita bergambar yang dapat memotivasi siswa terutama dalam meningkatkan pemahamannya dalam menunjukkan proses sebab-akibat terjadinya suatu peristiwa yang terjadi dan mencerminkan sikap sabar, bertanggung jawab dan amanah, serta kejujuran yang sesuai dengan nilai islami yang dikuatkan melalui media *scrapbook*. Media ini memiliki desain yang menarik karena menggunakan desain grafis sehingga gambar terlihat bagus tanpa terpecah. Media *scrapbook* ini terbuat dari kertas *hardcover* yang

kemudian diberi efek 3 dimensi dengan menempel gambar secara double. Gambar yang digunakan sebagai lapisan agar terlihat timbul yaitu menggunakan kertas *jasmine* yang ditempel di atas *doubletape* busa sehingga permukaan gambar lebih terlihat timbul. Media *scrapbook* ini dijilid dengan menggunakan jilid spiral. Media pembelajaran yang berisi gambar yang menarik dan dikemas bersama cerita yang terjadi di kehidupan sehari-hari bersama tokoh-tokoh cerita dengan

menggunakan nama tokoh islami dapat menstimulasi aspek perkembangan anak pada tahap perkembangan praoperasional (Jean Piaget dalam Santrock, 2007:246). Tahap praoperasional dimana anak mulai menggunakan gambaran-gambaran mental untuk memahami dunianya yang termasuk kedalam pemikiran simbolik. Pemikiran simbolik tersebut dapat direfleksikan dalam penggunaan kata-kata dan gambar-gambar yang ada pada media *scrapbook*.

Pada umumnya media *scrapbook* merupakan sebuah media berisi kumpulan-kumpulan gambar yang ditempelkan untuk menceritakan sesuatu atau juga dapat berupa album photo yang di dalamnya berisi kumpulan-kumpulan photo. Hal ini mendorong peneliti untuk mengembangkan media *scrapbook* menjadi sebuah media pembelajaran

beredisi islami untuk membantu dalam perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun

## KESIMPULAN

- a. Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bawa media *scrapbook* beredisi islami memiliki pengaruh dalam menstimulasi aspek perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK 'Aisyiyah 04 Surabaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Fadhillah, Aldila. 2017. *Pengaruh Permainan Eksplorasi Plastisin Fantasi dan Kreativitas Bentuk Terhadap Kognitif Anak Kelompok B Di TK*
- Indrijati, Herdiani, dkk. 2016. *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN*
- Mufidati, Nidia. 2017. *Pengaruh Media Pick-Me Terhadap Perkembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Khususnya Kemampuan dalam Bercerita di Kelompok A TK 'Aisyiyah 33 Surabaya*. Surabaya : Skripsi Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor : Gahlia Indonesia.
- Nurdiana, Indah. dan Murjainah. 2017. *The Relationship Between Using*
- Nurdin, Muhammad. 2014. *PENDIDIKAN ANTI KORUPSI: Strategi*

*MOTIVASI ORANG TUA MENYEKOLAHKAN ANAK  
DI KB AISYIYAH 30 SURABAYA*

- Internalisasi Nilai-Nilai Islami dalam Menumbuhkan Kesadaran Anti Korupsi di*  
Permata Sari, Liawati. 2017. *Pengembangan Media Scrapbook dalam*  
Purwanto, M.Pd. 2008. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF: Untuk*  
Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sudjana, Prof., Dr. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.  
Sugiyono, Prof., Dr. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Penerbit .
- Sujiono, Yuliani Nurani, dkk. 2013. *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Sekolah. Yogyakarta : A  
Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. *Pembelajaran Fisika pa*
- Suryana, Dadan Dr. 2016. *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: Stimulasi dan Aspek Psikologi dan Pendidikan*  
*Perkembangan Anak*. Jakarta : Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2011. *PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI: Pengantar dalam*  
Wardhani, Setyo Wahyu. 2018. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi*  
. Alfabeta.