



Pengaruh Pemberian Modul Asuhan Persalinan Kala II Terhadap Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan

Nur zahra¹, Prastawa Budi², Mardiana Ahamad³, Ahmad Mushawwir⁴, Hamdiah Ahmar⁵

¹Mahasiswa Magister Kebidanan Sekolah Pascasarja Universitas Hasanuddin

²Pimpinan dan Manajemen LPMPP Universitas Hasanuddin

³Dosen Magister Kebidanan Sekolah Pascasarja Universitas Hasanuddin

⁴Dosen Keperawatan STIKEs Garaha Edukasi Makassar

⁵Dosen Akademi Kebidanan Borneo Medistra Balikpapan

INFORMASI

Korespondensi:
nurzahra@pasca.unhas.
ac.id

ABSTRACT

Objective: This study aims to analyze the effect of module delivery on the second stage of childbirth care skills in Midwifery DIII students.

An experimental research method with a type of quasi-experimental research (pre-post test design). Sampling in this study were some of the second semester level III students who were active in the Health Sciences High School Study Program D III Midwifery Pelamonia Kesdam VII Wirabuana Makassar as many as 46 respondents. The study was conducted from November to December 2019.

Results: Data processing research using Wilcoxon test using SPSS 24 found that students' skills before giving modules were classified as less skilled (100%) and after giving modules there were 45.7% skilled in performing second stage of childbirth care and statistical test results showed differences in skills before and after module administration ($p < 0.05$).

Keywords:
Stage II of Childbirth Care
Module, Student Skills,
Second Stage of Labor.

Conclusion: It can be concluded that the provision of learning modules can improve childbirth skills in stage II.

PENDAHULUAN

Target pencapaian *Sustainable Development Goals* (SDGs) tahun 2030 mendatang menjadi point penting dalam SDGs menjadikan pendidikan berkualitas (UNDP 2015). Standar kompetensi lulusan kebidanan dapat memberikan penanganan sesuai dengan kewenangan (Kementrian-Kesehatan-RI 2011). Disamping itu peran institusi sangat penting dalam memberikan mutu pendidikan yang baik salah satu peran itu yaitu dengan mendesain kurikulum yang sesuai dengan capaian kompetensi mahasiswa (Mushawwir et al. 2019)

Mata kuliah Asuhan kebidanan II merupakan salah satu struktur mata kuliah DIII kebidanan. Pembelajaran ini penting dalam menjadikan mahasiswa sebagai bidan yang memberikan asuhan yang bermutu tinggi (Suwisi 2015).

Proses pembelajaran Asuhan Persalinan II banyak menuntut siswa untuk menguasai kemampuan dalam hal mengaplikasikan Konsep dasar menciptakan proses pembukuan yang baik (Agus Susilo, Siswandari 2016).

Kurikulum Pendidikan DIII Kebidanan berjumlah 96 SKS yang terdiri dari Teori 39 SKS, praktikum 36 SKS dan Klinik 23 SKS (Lisa, Hernowo & Anwar 2016). Pendidikan kebidanan merupakan pendidikan tinggi vokasional, target pembelajaran ditentukan proporsi 60 % pembelajaran praktik yang didapatkan diklinik dan 40 % pembelajaran teori yang didapatkan dikelas (Nurmala 2018).

Penelitian terkait yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Murphy 2016) menunjukkan bahwa keterampilan yang ingin dicapai mahasiswa adalah mampu melakukan praktik Persalinan kala II, memperoleh pembelajaran keterampilan persalinan kala II, terampil pada saat melakukan praktik klinik dan membantu mahasiswa lebih efektif dalam proses bimbingan *Clinical instructure*. Modul merupakan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif, menjadi kebutuhan, sehingga dapat menarik minat belajar mahasiswa (Wahyuningsih et al. 2017). Dapat disimpulkan bahwa modul dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk merancang bahan ajar membuat mahasiswa dapat belajar secara mandiri dan kreatif (Sawyer, 2019).

Modul merupakan Jenis media cetak hasil penyempurnaan dari pengajaran berprogram (Agus Susilo, Siswandari 2016). Artinya pelaksanaan dapat berjalan tanpa kehadiran pendidik secara langsung (Muhaimin Yaumi 2018) Melalui modul, mahasiswa

menyesuaikan diri dengan berbagai keunikan cara belajar sendiri sehingga mahasiswa terdorong aktif dalam proses pembelajaran (Usep Kurniawan, 2016). Modul pendidikan dikembangkan untuk kebutuhan dalam peningkatan interpersonal kolaborasi antara mahasiswa dan dosen untuk kepentingan yang ada dalam program pendidikan dari Asosiasi Universitas Antwerp (AUHA). Pengajaran menggunakan modul memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar berbagai teknik yang berbeda, dapat memecahkan masalah berdasarkan latar belakang, pengetahuan dan kebiasaan masing-masing mahasiswa. modul yang baik harus disusun secara sistematis, menarik, dan jelas sehingga dapat digunakan sampai kapanpun dimanapun sesuai kebutuhan (Tsakitizidis et al. 2015).

Literatur Review (Sumarah & Widyasih 2017) yang berjudul *Effect of Vaginal Hygiene Module to Attitudes and Behavior of Pathological Vaginal Discharge Prevention Among Female Adolescents in Sleman regency, Yogyakarta, Indonesia* mengatakan Mahasiswa yang terpapar modul tentang kebersihan vagina selama enam bulan menunjukkan sikap dan praktik lebih baik dalam pencegahan keputihan patologis dibandingkan yang tidak menerima modul apapun. Penggunaan modul diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar, sehingga keterampilan mahasiswa semakin baik dibandingkan dengan metode pembelajaran yang biasa digunakan sebetulnya.

Diharapkan dengan adanya Modul Asuhan persalinan kala II mahasiswa termotivasi mengembangkan pembelajaran secara mandiri, dapat diatur sendiri, serta memecahkan masalah sesuai dengan standar prosedur, mengoptimalkan kesehatan ibu dan bayi, serta memberikan bekal mahasiswa dalam hidup bermasyarakat ditempat tinggalnya (Sinatra, Gale M. Taasobshirazi, 2019).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin mengetahui pengaruh pemberian modul Asuhan persalinan kala II terhadap keterampilan mahasiswa DIII kebidanan..

METODE

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *design quasi eksperimental "pre test post tes design"*. Peneliti membandingkan dan menganalisis keterampilan sebelum dan sesudah intervensi pemberian modul asuhan persalinan kala II pada Mahasiswa DIII Kebidanan dari modul Asuhan persalinan Kala II. Penelitian dilaksanakan dari bulan November sampai dengan Desember 2019. Sampel

pada penelitian ini mahasiswa Tingkat II semester III program studi DIII Kebidanan, pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive sampling* jumlah sampel untuk kelas modul Asuhan persalinan kala II 46 responden.

Kriteria inklusi pada penelitian ini adalah mahasiswa tingkat II semester III yang belum pernah mendapatkan pembimbingan keterampilan persalinan Kala II dan masih aktif serta terdaftar sebagai mahasiswa Prodi DIII Kebidanan Pelamonia Makassar. Kriteria eksklusi adalah mahasiswa yang mengundurkan diri menjadi subyek penelitian, mahasiswa yang tidak ikut bimbingan dan mahasiswa yang tidak hadir pada saat pretest dan post test.

Variabel Independen pada penelitian ini adalah Modul Asuhan persalinan Kala II, sedangkan variabel dependen adalah keterampilan persalinan kala II. Analisis data yang digunakan merupakan analisis bivariat pada skala pengukuran berupa kategori (ordinal dan nominal) dengan menggunakan *uji wilcoxon*.

HASIL

Penelitian ini dilaksanakan di STIKES Pelamonia Kesdam VII Wirabuana Makassar mulai bulan November sampai dengan bulan Desember 2019 berdasarkan Rekomendasi Persetujuan Etik dengan Nomor: 1045/UN4.6.4.5.31/PP36/2019 pada tanggal 4 november telah dikeluarkan oleh komisi etik Universitas Hasanuddin Makassar dan hasil analisis data menggunakan *Uji Wilcoxon rank signed test* dengan SPSS 24.

Tabel 1. Karakteristik responden penelitian (n=46)

Karakteristik	Frekuensi	%
IPK		
Memuaskan	2	4.3
Sangat memuaskan	26	56.5
Dengan pujian	18	39.1
Umur		
<19 tahun	40	87.0
≥19 tahun	6	13.0
Kecemasan		
Tidak cemas	25	54.3
Cemas	21	45.7
Motivasi		
Rendah	30	65.2
Tinggi	16	34.8
Kepercayaan		
Kurang percaya diri	23	50.0
Percaya diri	23	50.0

Tabel 1 diatas menunjukkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa DIII Kebidanan di akbid pelamonia Kesdam VII Wirabuana Makassar yang dominan sangat memuaskan dengan rentang IPK 2.76 – 3.50 dan cenderung berumur <19 tahun. Berdasarkan kecemasan yang dirasakan nampak bahwa responden cenderung tidak cemas dengan keterampilan yang dimilikinya namun motivasinya untuk menolong dominan rendah yang membuat responden kadang percaya diri dalam menolong persalinan dan kadang juga kurang percaya diri.

Tabel 2. modul asuhan persalinan terhadap keterampilan mahasiswa DIII Kebidanan di akbid pelamonia Kesdam VII Wirabuana Makassar (n=46).

Variabel/ sub variabel	Kriteria	Pre	Post	p-value*
Keterampilan asuhan persalinan normal	Tidak Terampil	46 (100.0)	25 (54.3)	<0.001
	Terampil	-	21 (45.7)	
Mengenali gejala dan tanda	0	18 (39.1)	-	<0.001
	1	-	-	
	2	18 (60.9)	46 (100.0)	
Menyiapkan pertolongan	0	26 (56.5)	-	<0.001
	1	20 (43.5)	31 (67.4)	
	2	-	15 (32.6)	
Memastikan pembukaan lengkap dan keadaan janin	0	32 (69.6)	-	<0.001
	1	14 (30.4)	43 (93.5)	
	2	-	3 (6.5)	
Menyiapkan ibu dan keluarga	0	36 (78.3)	-	<0.001
	1	10 (21.7)	21 (45.7)	
	2	-	25 (54.3)	
Persiapan melahirkan bayi	0	46 (100.0)	-	<0.001
	1	-	15 (32.6)	
	2	-	31 (67.4)	
Pertolongan persalinan	0	46 (100.0)	-	<0.001
	1	-	26 (56.5)	
	2	-	20 (43.5)	

*Uji Wilcoxon

Tabel 2 diatas memperlihatkan keterampilan mahasiswa sebelum diberikan pembelajaran dengan modul asuhan persalinan tergolong tidak terampil namun terdapat 4 bagian keterampilan yang dilakukan meskipun belum sempurna. Setelah diberikan pembelajaran dengan modul asuhan persalinan

terdapat 47.6% yang terampil dan ke-6 bagian keterampilan dilakukan hampir sempurna.

Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan mahasiswa sebelum dan setelah pembelajaran dengan modul asuhan persalinan ($p < 0.05$) hal ini ditunjang oleh skor dari setiap bagian keterampilan yang menunjukkan peningkatan skor keterampilan pada bagian semua bagian: terdapat 18 responden yang meningkat keterampilannya pada bagian 1 (mengenali gejala dan tanda), terdapat 33 responden yang mengalami peningkatan keterampilan pada bagian 2 (menyiapkan pertolongan), 32 responden yang mengalami peningkatan keterampilan pada bagian 3 (memastikan pembukaan lengkap dan keadaan janin), 41 responden yang mengalami peningkatan keterampilan pada bagian 4 (menyiapkan ibu dan keluarga), semua responden (46 orang) yang mengalami peningkatan keterampilan pada bagian 5 (persiapan melahirkan bayi) dan bagian 6 (pertolongan persalinan).

PEMBAHASAN

Pada penelitian ini media pembelajaran yang di gunakan peneliti dalam peningkatan keterampilan persalinan Kala II adalah penggunaan Modul asuhan persalinan kala II. Pada tabel 1 dijelaskan selisih hasil pembelajaran keterampilan persalinan Kala II pada kedua kelompok yang menunjukan bahwa modul Asuhan persalinan kala II berpengaruh pada peningkatan keterampilan mahasiswa dalam pemberian asuhan persalinan khususnya Kala II pada persalinan.

Dengan Penggunaan Modul dapat mengurangi kelebihan beban di pendidikan, mempermudah dan meningkatkan kompetensi mahasiswa terhadap pembelajaran (Yankey et al. 2017). Hasil penelitian (Rillero & Chen n.d.) yang berjudul "The Use of a Digital Problem-Based Learning Module in Science Methods Courses Peter Rillero and Ying-Chih Chen menunjukkan bahwa modul memiliki sikap positif terhadap pembelajaran mahasiswa, memberikan contoh-contoh yang efektif, praktis, ringkas dan terorganisir. Diharapkan saat memberikan Asuhan kebidanan dilahan praktik menjadikan mahasiswa yang berkualitas, tanggap dengan kebudayaan selama melakukan pertolongan persalinan, memimpin persalinan sesuai dengan standar, dapat menangani kegawatdaruratan.

Modul memiliki beberapa manfaat yang telah didefinisikan berbagai literatur pada mahasiswa,

melalui modul dapat memberikan umpan balik bisa melihat kekurangan sehingga segera dilakukan perbaikan, pembelajaran sangat terarah, didesain menarik, mudah menjawab kebutuhan sehingga menimbulkan motivasi mahasiswa untuk belajar (Sinatra, Gale M. Taasoobshirazi, 2019).

Peningkatan keterampilan yang diperoleh mahasiswa tidaklah lepas dari pengajaran yang efektif dan hubungan belajar yang baik didasari oleh modul Asuhan persalinan kala II dengan mahasiswa sehingga pembelajaran berjalan dengan sempurna, dengan adanya modul diharapkan mahasiswa lebih aktif mengajukan pertanyaan pertanyaan terkait dengan pembelajaran yang belum dimengerti.

Analisis peneliti pada penelitian ini menunjukan bahwa Modul Asuhan persalinan kala II dapat menumbuhkan percaya diri mahasiswa, mendapatkan pembelajaran secara mandiri, percaya diri, sehingga mahasiswa mampu melakukan keterampilan persalinan kala II dipembelajaran laboratorium. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kowitlawakul et al. 2017) meneliti tentang pengembangan modul menggunakan pendekatan intruksi multimedia. Mahasiswa merasa nyaman, dalam meningkatkan motivasi dan kinerja untuk pengembangan pengetahuan dan tindak lanjut dari keterampilan, mendorong mahasiswa dalam pembelajaran, mendapatkan kesuksesan ditingkat aktifitas dan kehidupan kosistensi, disiplin dan memperhatikan proses perencanaan pembelajaran (Arief Rahman Hakim 2019)

Hal ini berarti bahwa penggunaan Modul Asuhan persalinan Kala II baik untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan Asuhan Kebidanan khususnya Kala II persalinan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil: Selisih rerata nilai keterampilan persalinan Kala II pada kelas modul sebelum dan sesudah intervensi meningkat dibanding dengan kelas demonstrasi, yaitu pada pre tes yang menunjukkan bahwa modul Asuhan persalinan Kala II lebih baik dalam peningkatan keterampilan persalinan kala II.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua yang membantu dalam proses penelitian ini, terimah kasih kepada mahasiswa yang telah bekerjasama

sebagai responden penelitian ini dan para pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga penelitian ini terselesaikan dengan tepat waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Susilo, Siswandari, B. 2016, 'Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xii Sma N I Slogohimo 2014', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, vol. 26, no. 1.
- Arief Rahman Hakim 2019, 'The Influence of Task Based Language Teaching and Learning Motivation Toward Writing Achievement', *journal of english teachin, linguistics and literatur*, vol. 1, No.1, p. 3.
- Kementrian-Kesehatan-RI 2011, *Kurikulum inti Pendidikan D-III Kebidanan .BPPSDM*, bakti husada, Jakarta:
- Kowitlawakul, Y., Chan, M.F., Tan, S.S.L., Soong, A.S.K. & Chan, S.W.C. 2017, 'Development of an e-Learning research module using multimedia instruction approach', *CIN - Computers Informatics Nursing*, vol. 35, no. 3, pp. 158–66.
- Lisa, U.F., Hernowo, B.S. & Anwar, R. 2016, *Pengaruh Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Praktikum terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa dalam Penanganan Distosia Bahu di Universitas Ubudiyah Indonesia The Effect of Using Video Media in Skill Laboratory for Student 's Knowledge and*, vol. 2, no. 1, pp. 46–58.
- Muhaimin Yaumi 2018, *Media Teknologi pembelajaran*, Predana Media.
- Murphy, P.A. 2016, 'The Importance of Preceptors: Midwifery the Next Generation', *Journal of Midwifery and Women's Health*, vol. 61, pp. 5–6.
- Mushawwir, A., Tahir, T., Kadar, K., Khalid, N. & Ahmar, H. 2019, 'Jurnal Keperawatan Muhammadiyah', *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Alamat*, pp. 60–8.
- Nurmala, C. 2018, *Pengaruh penerapan Model pembelajaran Keterampilan Laboratorium Asuhan Persalinan Terintegrasi Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa D-III Kebidanan*, vol. 2 No 1, p. 23.
- Rillero, P. & Chen, Y. n.d., *The Use of a Digital Problem-Based Learning Module in Science Methods Courses Peter Rillero and Ying-Chih Chen*, no. c.
- Sawyer, J.A.G. authorRebekah F.K. 2019, *Fostering creative performance in art and design education via self-regulated learning*, vol. 47, no. pp127-149.
- Sinatra, Gale M. Taasobshirazi, G. 2019, *The self-regulation of learning and conceptual change in science: Research, theory, and educational applications*.
- Sumarah, S. & Widiasih, H. 2017, 'Effect of Vaginal Hygiene Module to Attitudes and Behavior of Pathological Vaginal Discharge Prevention Among Female Adolescents in Slemanregency, Yogyakarta, Indonesia.', *Journal of family & reproductive health*, vol. 11, no. 2, pp. 104–9.
- Suwisi, M.M. 2015, *Pengaruh penggunaan media visual dan audio visual dalam pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Askeb II di Akademi kebidanan Wira Husada Nusantara.*, vol. 3, pp. 1–9.
- Tsakitzidis, G., Timmermans, O., Callewaert, N., Truijen, S., Meulemans, H. & Van Royen, P. 2015, 'Participant evaluation of an education module on interprofessional collaboration for students in healthcare studies', *BMC Medical Education*, vol. 15, no. 1, pp. 1–8.
- UNDP 2015, *Konvergensi Agenda Pembangunan Nawacita, RPJMN dan SDGs*.
- Usep Kurniawan 2016, *Pengembangan media pembelajaran anak usia Dini*, 1st edn, Gunung Samudra, Malang.
- Wahyuningsih, S., Susiarno, H., Setiawan, S., Husin, F., Abdulhak, I. & Wirakusumah, F.F. 2017, 'Peran Penerapan Model Pembelajaran Asuhan Persalinan Kala I dan II Terintegrasi Terhadap Motivasi dan Kompetensi Mahasiswa serta Kepuasan Pasien pada Praktik Klinik Kebidanan', *Jurnal Pendidikan dan Pelayanan Kebidanan Indonesia*, vol. 2, no. 4, p. 9.
- Yankey, F.W.-M., Dankwah, D.A., Adu-Aboagye, L., Asempah, A., Prempeh, E.B.A., Forkuo, S. & Doe, G.A. 2017, 'Stress among Nursing and Midwifery Students Offering a Top-Up Module in the University of Health and Allied Health Sciences, Ho', *OALib*, vol. 04, no. 01, pp. 1–13.
- Agus Susilo, Siswandari, B. 2016, 'Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas Xii Sma N I Slogohimo 2014', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, vol. 26, no. 1.
- Arief Rahman Hakim 2019, 'The Influence of Task Based Language Teaching and Learning Motivation Toward Writing Achievement', *journal of english teachin, linguistics and literatur*,

- vol. 1, No. 1, p. 3.
- Kementrian-Kesehatan-RI 2011, *Kurikulum inti Pendidikan D-III Kebidanan .BPPSDM*, bakti husada, Jakarta:
- Kowitlawakul, Y., Chan, M.F., Tan, S.S.L., Soong, A.S.K. & Chan, S.W.C. 2017, 'Development of an e-Learning research module using multimedia instruction approach', *CIN - Computers Informatics Nursing*, vol. 35, no. 3, pp. 158–66.
- Lisa, U.F., Hernowo, B.S. & Anwar, R. 2016, *Pengaruh Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Praktikum terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa dalam Penanganan Distosia Bahu di Universitas Ubudiyah Indonesia The Effect of Using Video Media in Skill Laboratory for Student 's Knowledge and*, vol. 2, no. 1, pp. 46–58.
- Muhaimin Yaumi 2018, *Media Teknologi pembelajaran*, Predana Media.
- Murphy, P.A. 2016, 'The Importance of Preceptors: Midwifing the Next Generation', *Journal of Midwifery and Women's Health*, vol. 61, pp. 5–6.
- Mushawwir, A., Tahir, T., Kadar, K., Khalid, N. & Ahmar, H. 2019, 'Jurnal Keperawatan Muhammadiyah', *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Alamat*, pp. 60–8.
- Nurmalia, C. 2018, *Pengaruh penerapan Model pembelajaran Keterampilan Laboratorium Asuhan Persalinan Terintegrasi Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa D-III Kebidanan*, vol. 2 No 1, p. 23.
- Rillero, P. & Chen, Y. n.d., *The Use of a Digital Problem-Based Learning Module in Science Methods Courses Peter Rillero and Ying-Chih Chen* *, no. c.
- Sawyer, J.A.G. author Rebekah F.K. 2019, *Fostering creative performance in art and design education via self-regulated learning*, vol. 47, no. pp. 127-149.
- Sinatra, Gale M. Taasobshirazi, G. 2019, *The self-regulation of learning and conceptual change in science: Research, theory, and educational applications*.
- Sumarah, S. & Widyasih, H. 2017, 'Effect of Vaginal Hygiene Module to Attitudes and Behavior of Pathological Vaginal Discharge Prevention Among Female Adolescents in Slemanregency, Yogyakarta, Indonesia.', *Journal of family & reproductive health*, vol. 11, no. 2, pp. 104–9.
- Suwisi, M.M. 2015, *Pengaruh penggunaan media visual dan audio visual dalam pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Askeb II di Akademi kebidanan Wira Husada Nusantara.*, vol. 3, pp. 1–9.
- Tsakitzidis, G., Timmermans, O., Callewaert, N., Truijen, S., Meulemans, H. & Van Royen, P. 2015, 'Participant evaluation of an education module on interprofessional collaboration for students in healthcare studies', *BMC Medical Education*, vol. 15, no. 1, pp. 1–8.
- UNDP 2015, *Konvergensi Agenda Pembangunan Nawacita, RPJMN dan SDGs*.
- Usep Kurniawan 2016, *Pengembangan media pembelajaran anak usia Dini*, 1st edn, Gunung Samudra, Malang.
- Wahyuningsih, S., Susiarno, H., Setiawan, S., Husin, F., Abdulhak, I. & Wirakusumah, F.F. 2017, 'Peran Penerapan Model Pembelajaran Asuhan Persalinan Kala I dan II Terintegrasi Terhadap Motivasi dan Kompetensi Mahasiswa serta Kepuasan Pasien pada Praktik Klinik Kebidanan', *Jurnal Pendidikan dan Pelayanan Kebidanan Indonesia*, vol. 2, no. 4, p. 9.
- Yankey, F.W.-M., Dankwah, D.A., Adu-Aboagye, L., Asempah, A., Prempeh, E.B.A., Forkuo, S. & Doe, G.A. 2017, 'Stress among Nursing and Midwifery Students Offering a Top-Up Module in the University of Health and Allied Health Sciences, Ho', *OALib*, vol. 04, no. 01, pp. 1–13.