



ELSE
(Elementary
School
Education
Journal)



This is an open access article
under the [Creative Commons
Attribution-ShareAlike 4.0
International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

OPEN ACCESS

e-ISSN 2597-4122

(Online)

p-ISSN 2581-1800

(Print)

***Correspondence:**

[arif0306203104@uinsu.ac
.id](mailto:arif0306203104@uinsu.ac.id)

Received: 25-05-2024

Accepted: 09-07-2024

Published: 01-08-2024

DOI

[http://dx.doi.org/10.30
651/else.v8i2.22706](http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i2.22706)

PENGARUH LKPD KECEPATAN DAN JARAK BERBASIS NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TINGKAT V MADRASAH IBTIDAIYAH

Arif Billah¹, Rora Rizky Wandini¹

¹Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Lembar Kompetensi Peserta Didik (LKPD) berbasis nilai-nilai Islam. Kaitan nilai-nilai Islam dengan materi kecepatan dan jarak merupakan gabungan materi agama Islam dan matematika. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian kuantitatif jenis *pre-experimental design* dengan desain *One Group pretest-posttest*. Pada desain ini terdapat dua kelompok belajar yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Populasi 90 siswa dan sampel 56 siswa. Jumlah sampel siswa laki-laki 25 dan siswa perempuan 31 yang mana pada penelitian ini adalah kelas V MIN 12 kota Medan. Dari hasil analisis data menggunakan SPSS uji statistik independent test (t test), dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam mempengaruhi hasil belajar siswa terbukti bermanfaat. Studi ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kinerja akademik, terbukti dengan peningkatan yang cukup besar pada nilai rata-rata post-test kelompok kontrol menjadi 66,00 dan eksperimen yaitu 75,00.

Kata Kunci: Media, LKPD, Nilai Islam, Hasil Belajar, Pelajaran Matematika

Abstract

This research aims to determine the effect of using Student Competency Sheets (LKPD) based on Islamic values. The relationship between Islamic values and speed and distance material is a combination of Islamic religious material and mathematics. To improve student learning outcomes. The method in this research is to use quantitative research type pre-experimental design with a One Group pretest-posttest design. In this design there are two study groups, namely the control class and the experimental class. The population is 90 students and the sample is 56 students. The sample size was 25 male students and 31 female students, which in this study were class V MIN 12, Medan city. From the results of data analysis using the SPSS independent statistical test (t test), it can be concluded that the use of LKPD based on Islamic values has proven to be beneficial in influencing student learning outcomes. This study shows a significant increase in academic performance, as evidenced by a fairly large increase in the average post-test score of the control group to 66.00 and the experimental group, namely 75.00.

Keywords: Media, LKPD, Islamic Values, Learning Results, Mathematics Lessons

PENDAHULUAN

Matematika di Indonesia dipelajari pada setiap tingkatan pendidikan dimulai dari jenjang TK, SD, SMP, SMA hingga perguruan tinggi. Meskipun dipelajari disetiap jenjang pendidikan masi banyak terdapat permasalahan didalam proses pembelajaran yang berlangsung (Prayogo, 2017). Adapun permasalahan dalam proses pembelajaran antara lain terjadinya miskonsepsi dalam pemahaman pembelajaran baik itu secara konsep, sifat, teorama dan cara pengaplikasiannya (Rosaria & Dewi, 2022), selain itu berdasarkan observasi yang dilakukan Kurnia pada tahun 2019 nilai hasil belajar matematika siswa sekolah dasar tingkat 2 dibawah KKM yang sudah ditentukan yaitu 65 (Kurnia et al., 2019). Permasalahan yang sama juga ditemukan Defi Prasasti, menurut nya miskonsepsi dalam pembelajaran matematika terjadi pada kesalahan konsep seperti menyajikan bentuk perbandingan, kesalahan prinsip, kesalahan menghitung hasil penyederhanaan perbandingan (Prasasti et al., 2020). Begitupula dengan penelitian Fildza malahati menemukan bahwa siswa mengalami gejala *learning disorder* terdapatnya miskonsepsi pada pembelajaran matematika pada kesulitan memahami konsep, materi dan rumus pembelajaran, sehingga mengalami *learning disfunction* yang hasil belajar siswa di SD Mejing 2 di bawah KKM (Malahati & Maemonah, 2022).

Permasalahan yang sama juga dialami siswa MIN 12 Medan. Adapun permasalahan tersebut terjadi pada saat siswa melakukan analisis, perhitungan, dan penyelesaian operasi hitung. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengetahuan siswa tentang dasar matematika. Hal itu disebabkan adanya permasalahan yang berasal dari siswa ketika guru mengajarkan matematika. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti pada tanggal 27 maret diketahui bahwa guru mengajar dengan cara meberikan penjelasan materi dan tugas yang monoton, bahwa pembelajarran yang dilakukan guru masih bersifat monoton, tidak adanya penggunaan media dan alat peraga pendukung ketika guru menjelaskan, siswa hanya diberikan

tugas yang terdapat di LKS siswa. Penggunaan LKS membuat siswa enggan serius dalam mngerjakan tugas yang diberikan hal tersebut diakibatkan karena LKS yang digunakan terlalu banyak tulisan dibandingkan gambar, warna dari LKS hitam putih, contoh yang diberikan tidak relevan dengan kehidupan faktual siswa, sehingga sering menyebabkan misskonsepsi terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu kondisi yang sama juga ditemukan bahwa masih banyak guru ketika menjelaskan materi matematika di MI sering mengabaikan kemampuan dalam mengartikan simbol matematika serta kemampuan dalam memahami isi bacaan siswa (Fahrozy, 2023). Hal tersebut berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa (V. P. Sari et al., 2022). Dimana hasil belajar siswa rata-rata rendah dengan nilai 20, dan nilai tertinggi 80. Yang memperoleh nilai 20 ada 15 siswa, 40 ada 5 siswa, 60 ada 2 siswa dan 80 ada 3 siswa (Safitri & Mediatati, 2021). Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui integrasi kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai Islam (Husna et al., 2020).

Nilai-nilai Islam merupakan ajaran yang berasal dari agama Islam dan mencakup berbagai aspek kehidupan (Sitika et al., 2023). Nilai-nilai islam yang dimaksud seperti kejujuran, keadilan, kesabaran, kasih sayang dan amanah (Padila et al., 2024) . Untuk itu integrasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari dapat membantu siswa mencapai kesuksesan akademis, karakter dan moral yang baik sesuai dengan ajaran Islam (Istiqomah et al., 2023). Oleh karena itu pembelajaran menggunakan LKPD yang di barengi dengan nilai-nilai Islam akan sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Randi, 2021).

LKPD akan menjadi alat alternatif bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghindari miskonsepsi (Suparwati et al., 2023). Penelitian oleh Friska Arfada juga menyatakan bahwa penggunaan LKPD sangat efektif dalam mengatasi miskonsepsi, dengan persentase nilai dalam seluruh kegiatan pembelajaran mencapai 90,6% (Arfada & Hia, 2022). Untuk mencapai tujuan tersebut,

diperlukan LKPD berbasis nilai-nilai Islam, yaitu lembar kerja yang digunakan peserta didik sebagai panduan pembelajaran interaktif. Selain itu, peneliti menunjukkan bahwa LKPD berbasis nilai-nilai Islam digunakan sebagai sarana pembelajaran dalam kegiatan diskusi, eksperimen, dan panduan tugas kurikuler (Y. P. Sari et al., 2019). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam berada pada kategori tinggi. Hilmi dan Sapri juga berpendapat bahwa penggunaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam dapat meningkatkan hasil belajar (Hilmi & Sapri, 2022). Untuk mencapai semua ini, ada standar untuk menciptakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam yang baik, yaitu harus memenuhi validitas, kepraktisan, dan efektivitas (Harahap et al., 2021).

LKPD dirancang dengan mengintegrasikan kehidupan sehari-hari siswa, baik melalui jalur ibadah maupun kegiatan positif lainnya, untuk membantu mereka dalam memperoleh ilmu (Marpaung, 2019). Nirwana Anas dan rekannya juga meneliti LKPD yang dirancang dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam agar siswa dapat membangun kesadaran akan nilai-nilai Islam dalam diri mereka untuk pembentukan karakter (Harahap et al., 2021). Selain itu, Toni Nasution menemukan dalam penelitiannya bahwa desain LKPD yang mengintegrasikan karakter siswa juga dapat menumbuhkan rasa disiplin (T. Nasution, 2018). Madrasah Ibtidaiyah seharusnya memiliki tanggung jawab khusus untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam kurikulum dan metode pembelajaran (Masriana et al., 2023). Hal ini ditegaskan dalam penelitian Arlina dan rekan-rekannya bahwa untuk membentuk karakter anak bangsa yang diharapkan, perlu menuangkan nilai-nilai Islam di dalamnya (Arlina et al., 2024).

Maka dari itu, peneliti berupaya menemukan solusi dengan mendesain LKPD yang mengintegrasikan matematika dengan nilai-nilai Islam akan membuat siswa terhindar dari miskonsepsi sehingga hasil belajar siswa meningkat. Begitupun dengan penelitian wandini didalam penelitiannya ditemukan adanya kesinambungan antara matematika dengan Islam (Wandini, 2019). Sejalan dengan penelitian Abdul gani bahwa dalam pembelajaran matematika ditemukan adanya keterkaitan dengan Islam (A. G. J. Nasution & Hsb, 2022). Begitupun dengan penelitian Salafuddin ditemukan matematika ditinjau dari filosofinya yang bersumber dari Al Quran (Salafudin, 2015). Ditemukan juga banyaknya ayat-ayat dalam AlQuran yang berhitung bilangan dalam Surat An-nisa ayat 11 dan 12 yang menegaskan tentang pembagian warisan, Surat An'Aam ayat 96 tentang peredaran matahari dan bulan dapat membantu manusia dalam melakukan perhitungan (A. H. Nasution, 2017). Untuk itu sudah banyak keterkaitan antara matematika dengan Islam yang mengkolaborasikan antara pembelajaran matematika dengan nilai-nilai Islam, sehingga menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Karena pada dasarnya ilmu itu berasal dari Al Quran dan Hadist. Hal tersebut dipertegas oleh Irfi dan teman-temannya yang menyatakan bahwasanya pendidikan bersumber dari Al-Quran dan Hadist (Irfi et al., 2023).

Banyak solusi telah dicari untuk mengatasi masalah ini, seperti penggunaan media pembelajaran yang tepat, pendekatan konseptual dan prosedural, serta contoh-contoh yang jelas dan kontras. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam juga diusulkan oleh beberapa penelitian sebagai alternatif. Integrasi nilai-nilai Islam dalam LKPD diharapkan dapat membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih baik sekaligus membentuk karakter dan kesadaran akan nilai-nilai Islam. Penggunaan LKPD matematika yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam menjadi fokus penelitian, karena didukung oleh



Gambar 1. LKPD berbasis nilai-nilai Islam

pandangan bahwa terdapat kesinambungan antara materi matematika dan ajaran Islam, seperti yang tercermin dalam ayat-ayat Al-Quran yang berkaitan dengan konsep-konsep matematika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh LKPD berbasis nilai-nilai Islam terhadap hasil belajar siswa di MIN 12 Medan, khususnya pada materi kecepatan dan jarak.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan bentuk *pre-experimental design dengan bentuk one-group pretest-posttest design*. Dengan rancangan yang dimana sampel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 1. Desain one group pretest-posttest

Kelas Kontrol	Pre-test	Tidak pakai LKPD	Post-test
Kelas Eksperimen	Pre-test	Pakai LKPD	Post-test

Penelitian dilaksanakan di MIN 12 Medan pada bulan Maret 2024. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MIN 12 Medan yang berjumlah 90 siswa. Untuk tehnik pengambilan sampel yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu tehnik *Purposive Sampling* yang memakai rumus Isaac dan Michael (Sugiyono, 2013).

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

S : Jumlah sampel yang diperlukan

N : Jumlah anggota populasi

P : Q = Proporsi populasi = 0,5

λ : Tabel nilai chi-square sesuai tingkat kepercayaan (10% = 2,706)

D : Tingkat akurasi = 0,05

Berdasarkan formulasi di atas, dari jumlah populasi sebanyak 90 siswa dapat dihitung banyaknya unit sampel sebagai berikut :

$$s = \frac{2,706 \times 90 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (90 - 1) + 2,706 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = 56$$

Pada hasil rumus diatas, maka dapat ditentukan jumlah sampel data primer yaitu dilakukan terhadap 56 siswa. Adapun untuk menentukan kelas kontrol dan eksperimen ditentukan dimana siswa yang akan menjadi kelas kontrol sebanyak 28 siswa dan yang menjadi kelas eksperimen sebanyak 28 siswa, dimana kelas kontrol diberi perlakuan tanpa menggunakan LKPD sedangkan eksperimen diberi perlakuan menggunakan LKPD. Instrumen dalam pengumpulan data untuk melihat batas kemampuan siswa menggunakan Tes sampai dimana pemahaman siswa dan pengaruh penggunaan LKPD untuk meningkatkan hasil belajar siswa peneliti menggunakan observasi awal tentang faktor apa saja yang membuat hasil belajar siswa rendah dalam pembelajaran matematika.

Sedangkan data yang di dapat dianalisis dengan menggunakan SPSS dengan uji statistik independent test (t test) untuk melihat adanya peningkatan atau tidak respon dianalisis menggunakan uji hipotesis. Yang dimana uji hipotesis ini diperoleh dengan membandingkan skor rata-rata dari pre-test dan post-test sehingga nanti hasil akhir dari penelitian ini dapat dilihat melalui uji hipotesis tersebut dan juga dari uji ini kita mengetahui apakah LKPD berbasis nilai-nilai islam ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MIN 12 kota Medan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan dengan pengujian terhadap dua kelas yang terdiri dari masing-masing 28 orang peserta didik yang merupakan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MIN 12 Kota Medan. Sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai islam yang sudah dirancang peneliti siswa diberi tes untuk mengukur kemampuan awal siswa (pre-test). Berikut ini kisi-kisi instrumen Kecepatan dan Jarak siswa MIN 12 kota Medan:

Tabel 2. Kisi-kisi instrumen kecepatan dan jarak

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL
3.1 Mengenal satuan jarak dan kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan waktu tempuh jika diketahui kecepatan rata-rata dan jarak Siswa dapat menentukan kecepatan rata-rata Siswa dapat menentukan jarak yang ditempuh suatu kendaraan
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (Kecepatan, debit)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan waktu sekarang / lalu berdasarkan ilustrasi

Tes awal yang dilakukan pada penelitian ini adalah pemberian Pre-Test untuk melihat pengaruh penggunaan LKPD untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 12 Kota Medan hasil data dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Data pengetahuan siswa kecepatan dan jarak tidak perlakuan LKPD

N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance	
Pre-Test Kontrol	28	35	20	55	40,00	11,667	136,111

Post-Test Kontrol	28	35	48	83	66,00	8,922	79,602
Valid N (Listwise)	28						

Data ini mengungkapkan nilai rata-rata hasil pretest standar pengetahuan siswa pada pembelajaran matematika materi kecepatan dan jarak dikelas kontrol adalah 40.00 dan posttest nya 66,00. Minimum Pre-test pada kelas kontrol 20 dan Post test nya 48. Pada Pre-test nilai maximum kelas kontrol 55. Untuk Post-test nilai maximum kelas kontrol 83.

Tabel 4. Data pengetahuan siswa kecepatan dan jarak sesudah perlakuan LKPD

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	28	40	20	60	40,00	12,941	167,460
Post-Test Eksperimen	28	40	50	90	75,00	8,959	80,258
Valid N (Listwise)	28						

Informasi yang diberikan menunjukkan bahwa rata-rata skor yang diperoleh dari penilaian awal tentang pengetahuan siswa pada kelas eksperimen adalah 40,00. Selanjutnya setelah dilakukan evaluasi (Perlakuan) nilai rata-rata naik menjadi 75,00. Minimum Pre-test pada kelas eksperimen 20 dan Post-test nilai minimum kelas eksperimen 50. Untuk Pre-test nilai maximum kelas eksperimen 60 sedangkan Post-test nilai maximum kelas eksperimen 90. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan terhadap hasil belajar pada pelajaran matematika khususnya materi kecepatan dan jarak antara kelompok eksperimen yang menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam dan kelompok kontrol yang menggunakan metode tradisional (Ceramah). Kelompok eksperimen menunjukkan ketertarikan ketika belajar, lebih semangat dan kinerja yang rata-rata lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol.

Tabel 5. Uji Independent Sampel t (test)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Posttest	Equal variances assumed	,026	,872	3,438	54	,001	8,214	2,389	3,424	13,005
	Equal variances not assumed			3,438	53,999	,001	8,214	2,389	3,424	13,005
Pretest	Equal variances assumed	,283	,597	,108	54	,914	,357	3,293	-6,244	6,959
	Equal variances not assumed			,108	53,430	,914	,357	3,293	-6,246	6,960

Temuan tersebut menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor posttest dari hasil belajar siswa mencapai 75,00 pada kelompok eksperimen dan 66,00 pada kelompok kontrol. Skor median untuk kelompok eksperimen adalah 75,00 dibandingkan dengan 66,00 untuk kelompok kontrol. Modus kelompok eksperimen juga 70, sedangkan kelompok kontrol 66. Dengan menggunakan rumus uji -t, nilai t hitung adalah ,108 dengan derajat kebebasan (df) 54. Pada tingkat signifikansi 1%, nilai t-tabel yang sesuai adalah 4,988. Akibatnya, karena nilai t hitung lebih kecil dari nilai t kritis pada tingkat signifikansi 0,05, maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan mendukung hipotesis alternatif (H1), yang menunjukkan bahwa LKPD berbasis nilai-nilai Islam memengaruhi hasil belajar siswa khususnya pembelajaran matematika materi kecepatan dan jarak.

Hasil analisis uji independen sampel t test analisis yang dilakukan mengungkapkan adanya augmentasi pada kelompok kontrol dan eksperimen. Namun demikian, peningkatan yang diamati kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan pada kelompok kontrol. Hasil uji t-independent yang dilakukan pada kedua kelompok menunjukkan peningkatan sebesar 64,79 pada kelompok kontrol, dikategorikan kecil, sedangkan kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan sebesar 81,67, tergolong peningkatan sedang. Berdasarkan temuan tersebut, Variasi peningkatan hasil

belajar siswa pada pembelajaran matematika materi kecepatan dan jarak antara kelompok kontrol dan eksperimen disebabkan oleh perlakuan yang berbeda pada masing-masing kelompok. Di kelas kontrol, pengajaran mengandalkan metode ceramah konvensional dan penggunaan LKS yang kurang menarik yang biasa digunakan oleh guru tanpa menggunakan LKPD yang lebih menarik perhatian siswa seperti LKPD berbasis nilai-nilai Islam, sehingga hanya menghasilkan sedikit peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi kecepatan dan jarak.

Hal ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis nilai-nilai Islam berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 12 kota Medan. Penilaian pada kelompok kontrol dengan menggunakan metode ceramah menunjukkan bahwa sejumlah besar siswa memperoleh nilai di bawah rata-rata. Sebaliknya, pengguna LKPD berbasis nilai-nilai Islam memberikan penilaian yang lebih baik. Berkaitan dengan hal tersebut, belum ada laporan terdahulu yang mengkaji pengaruh LKPD berbasis nilai-nilai Islam terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Namun demikian penerapan LKPD berbasis nilai-nilai Islam telah dilaporkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Arafah et al., 2023). Penerapan LKPD berbasis nilai-nilai Islam dikabarkan mampu memperdayakan hasil belajar siswa. Sehingga siswa lebih berkembang dalam belajar terutama pada pembelajaran Matematika.

Dari serangkaian aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa di kelas menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam, pembelajaran matematika pada penelitian ini mampu mendorong siswa untuk meningkatkan rasa ingin belajar, memudahkan dalam belajar dan meningkatkan spritual siswa. LKPD berbasis nilai-nilai Islam juga merupakan sebuah alternatif (Rizkiah et al., 2018), yang dimana dapat membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih baik dengan membentk karakter dan kesadaran akan nilai-nilai Islam (M. Sari et al., 2018). Sejalan dengan penelitian Novany bahwa LKPD berbasis nilai-nilai Islam merupakan

salah satu bentuk pembelajaran yang mendorong siswa membangun pengetahuan sendiri melalui kegiatan penyelidikan yang telah mereka lakukan (Novany & Manalu, 2024).

Pemberdayaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam adalah upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Ihsani et al., 2020). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis nilai-nilai Islam merupakan rancangan yang sangat bagus dalam meningkatkan hasil belajar (Utama et al., 2019). Fakta ini dapat memperkuat urgensi pembelajaran terhadap siswa. Pendidik didorong agar lebih kreatif lagi dalam mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Supriadi, 2018). Berdasarkan penelitian ini, siswa beberapa siswa masih memiliki hasil belajar yang rendah meskipun mereka dikategorikan sebagai siswa kemampuan akademik tinggi. Oleh karena itu, dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam siswa akan lebih tertarik untuk belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar nya.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, berbagai media pembelajaran dilaporkan mampu memberdayakan hasil belajar siswa tinggi. Beberapa media pembelajaran ini, termasuk Lembar Kompetensi Peserta Didik (LKPD). Adapun media lain seperti menggunakan media gambar (Irfan & Kamaliah, 2023). Menurut Tegeh Pembelajaran menggunakan media video lebih efektif dalam mengajarkan suatu ilmu (Tegeh et al., 2019). Selain penerapan berbagai media pembelajaran ini, guru juga harus menerapkan proses penilaian yang mendukung peningkatan hasil belajar siswa. Untuk mencapai target ini, Guru harus memilikipemahaman yang tepat tentang apa, mengapa dan bagaimana pembelajaran menggunakan media diterapkan.



Gambar 2. Pembagian pre-test untuk mengukur pengetahuan siswa



Gambar 3. Siswa sedang mengerjakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam



Gambar 4. Pembagian post-test kepada kelas kontrol dan eksperimen

Gambar di atas pada peraktek mengajar dengan menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam yang dilakukan di kelas Eksperimen yaitu kelas V B, belajar menggunakan LKPD berbasis nilai-nilai Islam tersebut karna penyampaian materi juga dengan menggunakan LKPD tersebut yang disediakan, senbari menjelaskan materi maka diselangi dengan percobaan kepada peserta didik sebelum Mengisi LKPD berbasis nilai-nilai Islam tersebut. Sebelum mereka mengisi LKPD berbasis nilai-nilai Islam tersebut saya menjelaskan tata cara nya, lama waktu mengerjakan 20m, menjelaskan ulang

materi kecepatan dan jarak sambil mereka mendengarkan untuk membantu mengisi LKPD berbasis nilai-nilai Islam dan menyampaikan kepada siswa apa bila tidak faham maka bisa bertanya.

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan yang disajikan dalam penelitian, dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan skor post-test yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol. Melalui analisis, data menggunakan data menggunakan SPSS 22 diketahui nilai post-test kelompok eksperimen mencapai 75,00 dan untuk kelompok kontrol mencapai 66,00. Keunggulan penerapan LKPD berbasis nilai-nilai Islam yang dibuktikan pada penelitian ini terletak pada kemampuannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada ranah matematika materi kecepatan dan jarak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada prolehan materi kecepatan dan jarak pada kelas V MIN 12 kota Medan. Sehingga membuat siswa terhindar dari miskonsepsi dalam pembelajaran matematika materi kecepatan dan jarak.

Selanjutnya efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah 12 Medan. Kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan tugas membantu meningkatkan hasil belajarnya.

Adanya minat belajar yang dimiliki oleh siswa membuat siswa senang mempelajari materi yang diberikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika yang selama ini dianggap pelajaran sulit. Secara bersama-sama LKPD berbasis nilai-nilai Islam efikasi diri dan minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan LKPD berbasis nilai-nilai Islam efektif pada siswa dalam meningkatkan minat belajar dan semangat belajar.

Miskonsepsi seringkali terjadi terhadap siswa oleh karena itu ada baiknya meningkatkan kemampuan dalam mengajar dan lebih kreatif.

Miskonsepsi siswa merupakan salah satu kendala guru dalam mengajarkan ketika siswa dihadapkan pada mata pelajaran yang dianggap sulit, seperti mata pelajaran matematika. Untuk itu guru perlu menghilangkan stigma bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit, salah satunya adalah dengan melakukan kegiatan belajar yang berbeda seperti menggabungkan suatu pembelajaran dengan nilai-nilai Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arafah, N., Sulastri, S., & Safrida, S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pemanasan Global Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(1), 50–66.
- Arfada, D. F., & Hia, Y. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENGATASI MISKONSEPSI PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII DI MTsS MADANI PERDAGANGAN. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(12), 1827–1837.
- Arlina, A., Lestari, A., Putri, A., Rambe, A., Elsil, E. A., & Jamilah, J. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Bangsa. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1008–1018.
- Fahrozy, F. P. N. (2023). Pemahaman Membaca Dan Siswa Kesulitan Memahami Soal Cerita Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 430–441.
- Harahap, I. H., Anas, N., & Hutasuhut, M. A. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis keterampilan berpikir kritis pada materi sistem ekskresi. *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 11(3), 256–262.
- Hilmi, N., & Sapri, S. (2022). The development of

- student worksheets (LKPD) based on islamic characteristics in mathematics fractional materials in elementary school. *Jurnal Basicedu: Jurnal of Elementary Education*, 6(2), 2222–2230.
- Husna, A., Hasan, M., Mustafa, M., Syukri, M., & Yusrizal, Y. (2020). Pengembangan modul fisika berbasis integrasi Islam-sains pada materi gerak lurus untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(1), 55–66.
- Ihsani, N., Al Idrus, A., & Jamaludin, J. (2020). Perangkat pembelajaran biologi berbasis masalah terintegrasi nilai-nilai islami untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), 103–109.
- Irfan, M., & Kamaliah, R. (2023). Upaya Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Media Video Pada Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Kampong Qur'an Desa Pulau Banyak. *Journal Millia Islamia*, 299–310.
- Irmi, R. F., Al Farabi, M., & Darlis, A. (2023). Technology Education in the Quran. *Solo Universal Journal of Islamic Education and Multiculturalism*, 1(01), 1–9.
- Istiqomah, N., Santoso, G., Fitriyyah, Z., & Ribowo, E. (2023). Upaya Habitiasi Keseharian Siswa Berakhlak Mulia Dan Berkarakter Islami Sebagai Wujud Ketakwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 46–62.
- Kurnia, V. T., Damayani, A. T., & Kiswoyo, K. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 192–201.
- Malahati, F., & Maemonah, M. (2022). Analisis hambatan belajar tatap muka terbatas selama masa pandemi mata pelajaran Matematika operasi hitung pembagian kelas IV A di SD Negeri Mejing 2 Ambarketawang Gamping. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 63–77.
- Marpaung, S. (2019). *Integrasi Pembelajaran Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah Di Yayasan Karya Bunda*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Masriana, M., Silalahi, T. A., Siregar, R. F., Rahman, A., Adela, S., Ramadani, K. S., & Yusnaldi, E. (2023). Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran IPS di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26901–26905.
- Nasution, A. G. J., & Hsb, A. A. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas IV MIS Istiqomah Islamic Fullday School Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang. *NIZHAMIYAH*, 12(1).
- Nasution, A. H. (2017). Ayat dengan term bunayya dalam Al-Qur'an dan implikasinya dalam pendidikan. *'Tazkiyah' Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nasution, T. (2018). Membangun kemandirian siswa melalui pendidikan karakter. *Ijtimaiah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Novany, S., & Manalu, K. (2024). PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI SISTEM EKSKRESI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA. *AMPABI: Jurnal Alumni Pendidikan Biologi*, 9(1), 15–25.
- Padila, C., Amanah, T. R., Safni, P., Zulmuqim, Z., & Masyhudi, F. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Zaman Nabi Muhammad dan Relevansinya dengan Zaman Sekarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 341–349.
- Prasasti, D., Awalina, F. M., & Hasana, U. U. (2020). Permasalahan pemahaman konsep siswa pada pelajaran matematika kelas 3 semester 1. *MANAZHIM*, 2(1), 45–53.
- Prayogo, B. A. (2017). Permainan monopoli sebagai media pembelajaran matematika. *Joyful Learning Journal*, 6(4), 228–233.
- Randi, R. (2021). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

- Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 51 Seluma. *JPI: Jurnal Pustaka Indonesia*, 1(1), 18–43.
- Rizkiah, A. W., Nasir, N., & Komarudin, K. (2018). LKPD discussion activity terintegrasi keislaman dengan pendekatan pictorial riddle pada materi pecahan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 39–47.
- Rosaria, F. I., & Dewi, F. P. U. (2022). Matematika dan tata bahasa: analisis filsafat matematika dan penerapannya dalam pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 36–43.
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan model discovery learning dalam pembelajaran ipa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328.
- Salafudin, S. (2015). Pembelajaran matematika yang bermuatan nilai Islam. *Jurnal Penelitian*, 12(2), 223–243.
- Sari, M., Habibi, M., & Putri, R. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-pairs-share dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan pengembangan karakter siswa sma kota sungai penuh. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 7–21.
- Sari, V. P., Marlina, T., & Marlina, L. (2022). Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Kelas Rendah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 535–543.
- Sari, Y. P., Munawaroh, L. K., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2019). PENGARUH LKS INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MELATIH KARAKTER SISWA. *Natural Science Education Research (NSER)*, 1(2), 138–147.
- Sitika, A. J., Zanianti, M. R., Putri, M. N., Raihan, M., Aini, H., Nur'Aini, I., & Sobari, K. W. (2023). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Memperkuat Nilai-Nilai Keagamaan. *Journal on Education*, 6(1), 5899–5909.
- Suparwati, N. M. A., Suja, I. W., & Tika, I. N. (2023). E-LKPD Kimia Berbasis STEM dengan Muatan Etnosains untuk Meningkatkan Model Mental Kimia pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 7(1).
- Supriadi, D. (2018). Implementasi manajemen inovasi dan kreatifitas guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 1(2), 125–132.
- Tegeh, I. M., Simamora, A. H., & Dwipayana, K. (2019). Pengembangan media video pembelajaran dengan model pengembangan 4D pada mata pelajaran Agama Hindu. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 158–166.
- Utama, N. G., Rahmatan, H., & Azhar, A. (2019). Penerapan LKPD Berbasis Learning Cycle 5E Terintegrasi Nilai Islami Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 7(1), 47–54.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran matematika untuk calon guru mi/sd*.