

---

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV  
SDN JATIJEJER TRAWAS MOJOKERTO TA 2017-2018**

Anggra Lita Sandra Dewi<sup>1</sup>, Ery Rahmawati<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>STKIP PGRI Sidoarjo

E-mail: [akusandradewi1989@gmail.com](mailto:akusandradewi1989@gmail.com)<sup>1</sup>, [eryrahmawati521@gmail.com](mailto:eryrahmawati521@gmail.com)<sup>2</sup>

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan lingkungan sebagai Sumber Belajar IPS pada siswa Kelas IV SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto TA 2017-2018 dengan jumlah murid 30 siswa yang terdiri dari 20 perempuan dan 10 laki-laki. Penelitian perbaikan pembelajaran ini dilatar belakangi oleh kemampuan siswa kelas Kelas IV SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto yang tidak memenuhi target yang sudah ditentukan. Dengan adanya masalah tersebut sehingga dilakukan perbaikan pembelajaran dalam 2 siklus berupa Penelitian Tindakan Kelas melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS. Langkah-langkah yang ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran adalah memotivasi siswa melalui tanya jawab tentang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan pemanfaatan lingkungan, menjelaskan materi melalui ceramah, Tanya jawab, mengerjakan soal, pembahasan hasil kerja dan evaluasi. Kemudian pada siklus 1 dan 2 menggunakan media pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, nilai rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai siklus 1 dan siklus 2 43,33 % dan 83,33 % Hal ini berarti hasil belajar siswa dengan materi tentang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam mengalami kemajuan karena hasil evaluasi siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan.

**Kata kunci:** Sumber Belajar, Lingkungan Sebagai Sumber Belajar, Hasil Belajar

**Abstract:** This study aims to find out the improvement of student learning outcomes through the use of the environment as an Social Learning Resource for Grade IV students of SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto TA 2017-2018 with a total of 30 students consisting of 20 girls and 10 men. The study of this learning improvement was motivated by the ability of Grade IV students of SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto who did not meet the predetermined target. With the existence of these problems, improvements were made to learning in 2 cycles in the form of Classroom Action Research through the use of the environment as a source of social studies learning. The steps taken in the implementation of learning are motivating students through questions and answers about economic activities related to natural resources with the use of the environment, explaining the material through lectures, question and answer, working on questions, discussing the work and evaluation. Then in cycles 1 and 2 using the media to use the environment as a learning resource, the average value of student learning outcomes has increased with an average value of cycle 1 and cycle 2 43.33% and 83.33%. This means that student learning outcomes with material about economic activities related to natural resources progress because the results of evaluation of cycle 1 and cycle 2 have increased.

**Keywords:** Learning Resources, Environment as a Learning Resource, Learning Outcomes

---

## PENDAHULUAN

Tenaga pendidik (seperti guru, widyaiswara, dosen, dan lain-lain) sangat berperan penting dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, kita harus mendukung berbagai kegiatan yang bertujuan meningkatkan mutu, penghargaan, dan kesejahteraannya yang telah dan akan terus dilakukan. Harapannya, mereka akan lebih mampu bekerja sebagai tenaga profesional dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga pendidik. Mengajar adalah aktivitas utama bagin seorang guru. Nursid (1984: 11) menyatakan bahwa: “Radius ruang lingkup pengajaran IPS di SD dibatasi sampai gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau geografi dan sejarah. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada pada lingkungan hidup murid SD tersebut”. Dari pernyataan di atas bahwa ruang lingkup yang dipelajari IPS adalah manusia sebagai anggota masyarakat. Nursid (1994: 13) mengatakan bahwa: “Pengajaran IPS yang melupakan masyarakat sebagai sumber dan obyeknya, merupakan suatu bidang pengetahuan yang tidak berpijak kepada kenyataan”.

Terkait dengan penelitian ini, maka peneliti tertarik dengan permasalahan-permasalahan yang menyangkut pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, yang dirumuskan dalam judul penelitian. Penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar, akan memberikan pengetahuan yang nyata bagi siswa. Menurut Piaget, anak usia SD pada umumnya yaitu pada taraf anak belajar mengenal sesuatu melalui benda yang nyata terlihat di lingkungan sekitarnya. Kebiasaan untuk memanfaatkan fasilitas yang tersedia di lingkungan sekitar dalam proses belajar mengajar merupakan wujud proses belajar mengajar dengan pendekatan ekologi. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar akan mempermudah siswa menyerap bahan materi pelajaran, lebih mengenal kondisi lingkungannya, menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajarinya, serta akrab dengan lingkungannya. Lily Barlia (2002: 1) menyatakan bahwa: “Kebiasaan untuk memanfaatkan fasilitas yang tersedia di lingkungan sekitar dalam proses belajar mengajar merupakan wujud proses belajar mengajar dengan pendekatan ekologi”.

Tantangan mendasar dalam pengajaran IPS di abad 21 ini adalah bagaimana mencari strategi pembelajaran yang inovatif yang memungkinkan meningkatnya mutu proses pembelajaran. Perkembangan serta kemajuan dalam bidang IPTEK memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi siswa untuk mempelajari cakrawala dunia, sehingga dalam hal ini siswa tidak hanya belajar di dalam kelas akan tetapi juga di luar kelas. Dengan

belajar di luar kelas peserta didik akan lebih leluasa bereksplorasi, menemukan ide-ide yang diperoleh dari informasi berbagai sumber, melatih siswa untuk memecahkan suatu masalah yang ada di masyarakat maupun lainnya. Maka dengan demikian siswa bisa secara kritis dan kreatif serta dapat melakukan aktivitas dalam belajar. JJ. Rousseau, (dalam Lily, B 2002: 3) menyatakan bahwa: “Anak-anak sebaiknya belajar langsung dari pengalamannya sendiri, dari pada hanya mengandalkan perolehan informasi dari buku-buku, guru pertamaku adalah kakiku, tanganku dan mataku, karena dengan inderaku itu mengajarku berpikir”.

Dari analisis penguasaan materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan masih banyak siswa yang memperoleh nilai belum tuntas. siswa cenderung tidak faham jika disuruh oleh guru untuk mendeskripsikan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan dengan bahasa nya sendiri. Maka peneliti dianggap perlu memperkenalkan, memahami, mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran IPS guna untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS pada siswa Kelas IV SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto TA 2017-2018.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) adalah suatu action research yang dilakukan di dalam kelas. Penelitian tindakan dilakukan dalam tiga siklus yaitu pra siklus, siklus I dan siklus II. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran IPS materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan di kelas IV SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto TA 2017-2018. Penelitian diadakan di SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto. Bulan Februari 2018 mata pelajaran IPS prasiklus, Bulan Maret 2018 mata pelajaran IPS siklus pertama dan Bulan April 2018 mata pelajaran IPS siklus kedua. Adapun Teknik pengumpulan datanya adalah diperoleh dari hasil belajar siswa melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS serta hasil observasi siswa dan hasil observasi guru selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal ini bertujuan agar dapat menarik kesimpulan yang ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

Untuk menganalisis data hasil observasi keaktifan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung peneliti menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase aktivitas guru dan siswa

F = Banyaknya aktivitas guru dan siswa yang muncul

N = Jumlah aktivitas guru dan siswa keseluruhan (Indiarti, 2008)

Untuk menganalisis data Hasil ketuntasan belajar siswa secara individu dan ketuntasan secara klasikal dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase ketuntasan klasikal

n = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

Untuk menilai soal essay yang telah dilakukan oleh siswa, guru melakukan penjumlahan nilai yang telah diperoleh siswa dibagi dengan jumlah siswa yang ada pada kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes formatif sebagai berikut.

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan :  $\sum X$  = jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = jumlah siswa

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Pra Siklus

**Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus**

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ARDI FIRMANSYAH	65		√
2	ANANDA OKY	55		√
3	ASMARO ANGLING K.	90	√	
4	DESY AFRIANTI	65		√
5	DEVY CITRA	65		√
6	DIMAS AGUNG	75	√	
7	FERNANDA	65		√
8	HABIB	50		√
9	KAHZA	75	√	
10	M. MAULANA	60		√
11	MOC. ALDY	75	√	
12	M. FAREL	65		√
13	M.FERDI	80	√	
14	M. MUCHSIN	60		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
15	MUH. FIRTROH	75	√	
16	MUH. NUR SHOLEH	60		√
17	MUH. RENO	80	√	
18	MUH. SYAFIUL	85	√	
19	MUH. IRFAN	65		√
20	NADIVA	75	√	
21	NOVITA	60		√
22	NONANG HERMANSYAH	75	√	
23	RAIHAN	65		√
24	REZKY	60		√
25	SASYA	70		√
26	SENDYF	60		√
27	TRI VANO	65		√
28	VIEN	60		√
29	FELISHA PUTRI	55		√
30	SHINTIYAH	70		√
<b>Jumlah</b>		<b>1985</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1985}{30} \\ &= 66,16 \end{aligned}$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\ &= \frac{10}{30} \times 100\% \\ P &= 33,33\% \end{aligned}$$

**Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pra Siklus**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan guru		√	
2	Melakukan interaksi tanya jawab dengan guru			√
3	Mengerjakan tugas secara individu		√	
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri		√	
5	Mempresentasikan jawabannya			√
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran			√
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>		<b>9</b>		
<b>Jumlah skor maksimal</b>		<b>18</b>		

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{9}{18} \times 100 \%$$

$$P = 50 \%$$

**Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pra Siklus**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP		√	
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengorganisasikan materi		√	
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran		√	
	e. Merencanakan scenario		√	
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan			√
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa		√	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengadakan apersepsi			√
	d. Menggunakan media			√
	e. Menggunakan waktu secara efisien			√
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien			√
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran			√
	h. Mengembangkan sikap positif		√	
3.	Evaluasi			
	a. melaksanakan evaluasi dalam proses		√	
	b. Melaksanakan evaluasi proses di akhir pembelajaran		√	
	c. Membahas hasil evaluasi			√
	d. Memberikan tugas		√	
	e. Menutup pembelajaran		√	
Jumlah skor yang diperoleh				<b>31</b>
Jumlah skor maksimal				<b>57</b>

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{31}{57} \times 100 \%$$

$$P = 54,38\%$$

Berdasarkan Hasil Penelitian pada Pra Siklus, peneliti bersama teman sejawat menyimpulkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jatijejer Trawas-ojokerto TA 2017/2018 dalam pembelajaran IPS materi Aktivitas Ekonomi yang berkaitan dengan Sumber Daya Alam Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS, masih jauh dari hasil yang optimal. Dibuktikan dengan presentase ketuntasan belajar mencapai 33,33%, aktivitas

siswa mencapai 50% dan aktivitas guru 54,38%. Dari hasil ketuntasan belajar siswa, aktivitas siswa dan aktivitas guru diperoleh hasil yang kurang maksimal dan belum mencapai target  $\geq 75\%$ , sehingga dapat dikatakan masih belum berhasil dan dibutuhkan siklus I.

## 2. Siklus I

**Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ARDI FIRMANSYAH	65		√
2	ANANDA OKY	55		√
3	ASMARO ANGLING K.	90	√	
4	DESY AFRIANTI	65		√
5	DEVY CITRA	65		√
6	DIMAS AGUNG	75	√	
7	FERNANDA	65		√
8	HABIB	70		√
9	KAHZA	75	√	
10	M. MAULANA	70		√
11	MOC. ALDY	75	√	
12	M. FAREL	70		√
13	M.FERDI	85	√	
14	M. MUCHSIN	65		√
15	MUH. FIRTROH	75	√	
16	MUH. NUR SHOLEH	65		√
17	MUH. RENO	85	√	
18	MUH. SYAFIUL	85	√	
19	MUH. IRFAN	75	√	
20	NADIVA	80	√	
21	NOVITA	65		√
22	NONANG HERMANSYAH	85	√	
23	RAIHAN	70		√
24	REZKY	65		√
25	SASYA	70		√
26	SENDYF	80	√	
27	TRI VANO	70		√
28	VIEN	70		√
29	FELISHA PUTRI	65		√
30	SHINTIYAH	75	√	
<b>Jumlah</b>		<b>2170</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{\sum N} \\
 &= \frac{2170}{30} \\
 &= 72,33
 \end{aligned}$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{30} \times 100\%$$

$$P = 43,33 \%$$

**Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan guru	√		
2	Melakukan interaksi tanya jawab dengan guru		√	
3	Mengerjakan tugas secara individu		√	
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri		√	
5	Mempresentasikan jawabannya		√	
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√	
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>		<b>13</b>		
<b>Jumlah skor maksimal</b>		<b>18</b>		

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{13}{18} \times 100 \%$$

$$P = 72,22 \%$$

**Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP	√		
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengorganisasikan materi		√	
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran		√	
	e. Merencanakan scenario		√	
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan		√	
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa	√		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
	c. Mengadakan apersepsi		√	
	d. Menggunakan media	√		
	e. Menggunakan waktu secara efisien		√	
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien		√	
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran		√	
	h. Mengembangkan sikap positif		√	
3.	Evaluasi			
	a. Melaksanakan evaluasi dalam proses		√	



No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
	b. Melaksanakan evaluasi proses di akhir pembelajaran		√	
	c. Membahas hasil evaluasi		√	
	d. Memberikan tugas		√	
	e. Menutup pembelajaran	√		
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>42</b>	
<b>Jumlah skor maksimal</b>			<b>57</b>	

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{42}{57} \times 100 \%$$

$$P = 73,68\%$$

Berdasarkan Hasil Penelitian pada perbaikan Siklus I, peneliti bersama teman sejawat menyimpulkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jatijejer Trawas-ojokerto TA 2017/2018 dalam pembelajaran IPS materi Aktivitas Ekonomi yang berkaitan dengan Sumber Daya Alam Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS dari Pra Siklus dengan menggunakan metode ceramah, mengalami peningkatan hasil presentase ketuntasan belajar yang meningkat mencapai 43,33% pada siklus I, sedangkan aktivitas siswa mencapai 50% dan aktivitas guru 73,68% pada siklus I. Namun hasil yang diperoleh masih kurang maksimal dan belum mencapai target  $\geq 75 \%$ , sehingga dapat dikatakan masih belum berhasil dan dibutuhkan siklus II.

### 3. Siklus II

**Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	ARDI FIRMANSYAH	85	√	
2	ANANDA OKY	75	√	
3	ASMARO ANGLING K.	95	√	
4	DESY AFRIANTI	85	√	
5	DEVY CITRA	70		√
6	DIMAS AGUNG	95	√	
7	FERNANDA	70		√
8	HABIB	75	√	
9	KAHZA	85	√	
10	M. MAULANA	90	√	
11	MOC. ALDY	80	√	
12	M. FAREL	80	√	
13	M.FERDI	95	√	
14	M. MUCHSIN	75	√	
15	MUH. FIRTROH	85	√	
16	MUH. NUR SHOLEH	70		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
17	MUH. RENO	90	√	
18	MUH. SYAFIUL	85	√	
19	MUH. IRFAN	85	√	
20	NADIVA	80	√	
21	NOVITA	75	√	
22	NONANG HERMANSYAH	90	√	
23	RAIHAN	70		√
24	REZKY	70		√
25	SASYA	75	√	
26	SENDYF	85	√	
27	TRI VANO	75	√	
28	VIEN	90	√	
29	FELISHA PUTRI	85	√	
30	SHINTIYAH	75	√	
<b>Jumlah</b>		<b>2440</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

$$\begin{aligned} \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{2440}{30} \\ &= 81,33 \end{aligned}$$

Ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$\begin{aligned} P &= \frac{n}{N} \times 100\% \\ &= \frac{25}{30} \times 100\% \\ P &= 83,33\% \end{aligned}$$

**Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1	Mendengarkan penjelasan guru	√		
2	Melakukan interaksi tanya jawab dengan guru	√		
3	Mengerjakan tugas secara individu		√	
4	Keaktifan siswa dalam menggunakan media gambar seri	√		
5	Mempresentasikan jawabannya	√		
6	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√		
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>		<b>17</b>		
<b>Jumlah skor maksimal</b>		<b>18</b>		

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\ &= \frac{17}{18} \times 100\% \\ P &= 94,44\% \end{aligned}$$

**Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II**

No	Item Observasi	Penilaian		
		3	2	1
1.	Persiapan			
	a. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai Kurikulum KTSP	√		
	b. Merumuskan tujuan pembelajaran	√		
	c. Mengorganisasikan materi	√		
	d. Menggunakan alat bantu pembelajaran	√		
	e. Merencanakan scenario	√		
	f. Merencanakan prosedur dan jenis penilaian pelaksanaan	√		
2.	Pelaksanaan			
	a. Memotifasi siswa	√		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
	c. Mengadakan apersepsi	√		
	d. Menggunakan media	√		
	e. Menggunakan waktu secara efisien		√	
	f. Menangani pertanyaan dan respon efisien	√		
	g. Menerapkan penguasaan materi pembelajaran	√		
	h. Mengembangkan sikap positif	√		
3.	Evaluasi			
	a. melaksanakan evaluasi dalam proses		√	
	b. Melaksanakan evaluasi proses diakhir pembelajaran	√		
	c. Membahas hasil evaluasi	√		
	d. Memberikan tugas	√		
	e. Menutup pembelajaran	√		
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>55</b>	
<b>Jumlah skor maksimal</b>			<b>57</b>	

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{55}{57} \times 100 \%$$

$$P = 96,49\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan Siklus II maka diperoleh data hasil belajar siswa secara klasikal yakni 25 dari 30 siswa dinyatakan Tuntas dan 5 siswa Tidak Tuntas. Bila dinyatakan dalam presentase Ketuntasan belajar siswa sekarang mencapai 83,33%, hasil ini mengalami peningkatan sebanyak 40% dari siklus I, sehingga ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu  $\geq 75\%$ . Hasil yang diperoleh pada Siklus II sudah menunjukkan adanya peningkatan dari presentase ketuntasan belajar siswa siklus I hanya mencapai 43,33% pada siklus II mencapai 83,33%, peningkatan hasil aktivitas siswa pada siklus II mencapai 94,44 % dan aktivitas guru mencapai 96,49%. Hal ini membuktikan Pemanfaatan Lingkungan Sebagai

---

Sumber Belajar IPS meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jatijejer Trawas-Mojokerto TA 2017/2018.

Oleh karena itu, setelah dilaksanakan siklus II ini telah berhasil, sehingga tidak dibutuhkan kegiatan siklus berikutnya. Maka penelitian ini telah berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang disajikan pada Pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Jatijejer I Trawas-Mojokerto. Hal ini telah dibuktikan dengan analisis hasil belajar siswa setiap siklus. Pada pra siklus 33.33%, siklus I mencapai 43.33% dan siklus II mencapai 83,33 %.

Namun demikian, pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar perlu membutuhkan persiapan dan manajemen waktu yang ideal sehingga dapat mencapai efektivitas hasil pada setiap aktivitas pembelajaran di kelas dengan maksimal. Kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dapat meningkatkan motivasi guru dan mendapat respon positif dari para siswa, sehingga membuat proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ari Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ari Kunto, Suharsimi. 1998. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian dalam Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

W.S. Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.