



# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-BOOK* BERBASIS *POWER POINT* PADA MATA PELAJARAN FIKIH FASE E DENGAN MATERI HAJI DAN UMROH KELAS X DI MA AN-NAFI'AH BAURENO

Aliyatul Musyafaah<sup>1</sup>, Ida Fauziatun Nisa'<sup>2</sup>, Usman Roin<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [20014981@sunan-giri.ac.id](mailto:20014981@sunan-giri.ac.id)

<sup>2</sup> [ida@unugiri.ac.id](mailto:ida@unugiri.ac.id)

<sup>3</sup> [usman@unugiri.ac.id](mailto:usman@unugiri.ac.id)

## Abstrak

Media pembelajaran merupakan sarana dalam penyampaian pembelajaran yang diharapkan mampu membuat siswa aktif dan semangat dalam pembelajaran. Di beberapa lembaga khususnya di MA An-Nafi'ah yang terbatas dalam penggunaan media pembelajaran. Pada sebagian siswa dikelas berperilaku kurang sopan dan enggan mengikuti kelas. Dengan demikian penggunaan *power point* yang masih terbatas dan kurang *inovatif* sehingga *e-book* berbasis *power point* dilakukan di MA An-Nafi'ah Banjaran Baureno. Karena pada mata pelajaran fikih khususnya dengan materi haji dan umroh yang penyampaian materinya memerlukan penggambaran yang akurat agar siswa menangkap apa yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian penelitian ini dilakukan di MA-An-Nafi'ah Banjaran Baureno. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE meliputi analisis, design, *development*, *implementation*, dan evaluasi. Data pada penelitian pengembangan ini yaitu observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Penilaian dalam media *E-book* berbasis *power point* meliputi validasi ahli media, validasi ahli materi, uji coba kelompok besar, dan respon guru terkait media *E-book* berbasis *power point*. Hasil dari penelitian pengembangan media *E-book* berbasis *power point* meliputi validasi ahli media memperoleh nilai 90% dengan kategori sangat layak, validasi ahli materi 100% dengan kategori sangat layak, respon guru fikih memperoleh nilai 96% kategori sangat layak dan uji coba kelompok besar memperoleh nilai 88,4% dengan kategori sangat layak, maka dinyatakan produk *E-book* berbasis *power point* sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** Media E-book Berbasis Power Point, Materi Haji, and Umroh Fase E, Fikih

## Abstrack

Learning media is a means in the delivery of learning that is expected to be able to make students active and enthusiastic in learning. In some institutions in particular in the MA An-Nafi'ah that are limited in the use of learning media. Some of the students in the classroom behaved inappropriately and refused to attend class. Thus, the use of power points is still limited and less innovative so that power point-based e-books are carried out at MA An-Nafi'ah Banjaran Baureno. Because in the subject matter, especially with the material of Hajj and Umroh, the delivery of the material requires accurate depiction so that the student can capture what is delivered by the teacher. Thus this research was carried out at the MA-An-Nafi'ah Banjaran Baureno. The research method used is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model covering analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data on this developmental research is observations, interviews, lifts, and documentation. Evaluations in powerpoint-based e-book media include media expert validation, material expert validation, large-group test, and teacher response related media power point-based E-book. The results of the power point based e-Book media development research include validation of media expert obtaining a 90% rating with a highly qualified category, 100% material expert evaluation with a very qualified Category, teacher responses obtained a 96% rating of a highly calified Category and large group trial obtains a 88.4% rating with very qualifying Categories, then stated that Powerpoint based E-Book products are highly qualifiable for use in the learning process.

**Keywords:** Power Point-based e-book media, Haji materials, and Umroh Phase E, Fikih

### 1. Pendahuluan

Pembelajaran adalah upaya untuk menunjukkan bahwa Pendidikan didasarkan pada tujuan yang telah ditetapkan sebelum proses pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dan interaksi sebagai bentuk keterlibatan pedagogi yang mempengaruhi proses belajar mengajar (Miarso ed al, 2004 ). Media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam proses pembelajaran, mencakup alat bagi guru untuk bekal mengajar serta sarana pembawa penyampaian kepada siswa (Suryani dan Agung ed al, 2012 ). Pemanfaatan media dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, menyampaikan konsep dengan lebih jelas, dan memberikan variasi dalam metode pengajaran. Hal ini dilakukan dengan mengintegrasikan komunikasi verbal guru dengan beragam media, sehingga siswa tetap tertarik dan tidak merasa jenuh. Selain itu, tujuan utamanya adalah

melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar, tidak hanya melalui metode ceramah yang dapat membuat mereka bosan.

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya pengembangan pada lembaga yang di menjadi tempat penelitian oleh peneliti, yakni di MA An-Nafi'ah Banjaran Baureno, seperti halnya penyampaian materi melalui *slide* pada *power point* oleh guru yang bersifat monoton dengan tulisan, sehingga dibutuhkan proses pengembangan seperti *e-book* berbasis *power point* yang dikemas melalui *website flippingbook* pada aplikasi *google*. Alasan peneliti menggunakan aplikasi *power point* adalah untuk mempermudah guru dalam *editing* dan desain dibandingkan *adobe flash* yang harus di download oleh guru, serta fitur yang lebih mudah digunakan serta difahami oleh guru. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara kepada guru mapel fikih bahwa beliau belum sepenuhnya menerapkan metode atau model pembelajaran di kurikulum merdeka, dan beliau mengungkapkan jika sangat terbantu dengan adanya *e-book* ini karena di rasa mampu membantu proses pembelajaran dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar ke depannya. *E-book* yang dikembangkan oleh peneliti berbeda dengan penelitian terdahulu yaitu penggunaan fitur-fitur lengkap seperti video dan soal yang dapat diakses melalui *google form* pada aplikasi *google* serta pengemasan melalui *barcode*. Pemanfaatan media dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, menyampaikan konsep dengan lebih jelas, dan memberikan variasi dalam metode pengajaran. Hal ini dilakukan dengan mengintegrasikan komunikasi verbal guru dengan beragam media, sehingga siswa tetap tertarik dan tidak merasa jenuh. Selain itu, tujuan utamanya adalah melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar, tidak hanya melalui metode ceramah yang dapat membuat mereka bosan. Pada *e-book* yang telah didesain oleh peneliti berisi beberapa fitur guna melengkapi *E-book* tersebut, terdapat video, audio, dan beberapa gambar animasi yang *interaktif*. Tahap yang dilakukan untuk menentukan kelayakan peneliti memberikan angket kepada peserta didik dan pendidik pada mapel Fikih. Kemudian bagaimana keefektifan yang di hasilkan dari *e-book* berbasis *power point*.

Pengembangan *e-book* berbasis *power point* ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan media *e-book* yang diterapkan di MA an-nafi'ah Banjaran, serta kelayakan *e-book* dalam memenuhi kebutuhan siswa dan guru dalam mata pelajaran fikih di kelas X. Aspek kelayakan dilihat dari layak atau tidaknya media *e-book* dalam uji coba yang dilakukan dalam kelas oleh siswa serta guru mata pelajaran fikih di kelas X. Adapun dapat dilihat dari aspek kepraktisan, desain, materi dan keterbacaannya. Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi lembaga dan juga siswa dalam proses pembelajaran, serta memberi solusi terkait kesenjangan yang

terjadi di lembaga yang dapat menjawab dari permasalahan terkhususnya bagi siswa dan guru mata pelajaran fikih di MA An-Nafi'ah Banjaran Baureno.

## 2. Kajian Pustaka

Dalam penelitian yang dilakukan ada banyaknya 2 penelitian terdahulu yang digunakan peneliti untuk mengembangkan serta melakukan penelitian tersebut, antara lain:

- 2.1. **Pertama**, (Edy Suprpto, ed al, 2019) melakukan penelitian di sekolah menengah kejuruan, Hasil penelitian: 1) Media yang dikembangkan sangat valid (baik) dengan hasil rata-rata angket validasi media oleh pakar sebesar 97,92%. 2) Media Pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis, dengan mendapatkan respon yang sangat baik dimana rata-rata angket sebesar 92,12% yang memberikan respon positif, 3) Media *E-Book* interaktif yang dikembangkan cukup efektif, dimana ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 87,19%. Dari hasil tersebut, menunjukkan bahwa media *E-Book* interaktif berbasis animasi yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran di kelas. Pada penelitian ini memiliki perbedaan yakni media dan juga publikasi yang digunakan oleh masing-masing peneliti.
- 2.2. **Kedua** (Dian Masruroh, Pengembangan e- modul materi dimensi keindahan dan ekspresi seni dalam Islam menggunakan aplikasi flip pdf profesional berbasis karakter pelajar Pancasila kreatif, tahun 2023), Hasil penelitian : (1)Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa E-modul pembelajaran PAI dan Budi Pekerti menggunakan aplikasi Flip pdf professional . (2)Hasil penelitian dan pengembangan ini memenuhi kriteria sangat valid dengan kelayakan kesesuaian isi materi diperoleh hasil presentase sebesar 92%, penilaian pada emodul pada aspek kebahasaan diperoleh rata-rata presentase 95,8%, dan pada aspek desain tampilan e-modul mendapat skor rata-rata sebesar 89,3% dengan kategori "sangat layak" (3)Hasil uji kepraktisan diperoleh hasil 91% dengan tingkat kepraktisan e-modul menunjukkan kriteria sangat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar e- modul ajar e-modul PAI dan Budi Pekerti dengan menggunakan aplikasi Flip pdf professional pada materi menerapkan al-kulliyatu al- khamsah Fase-E SMK teruji kevalidan dan kepraktisannya untuk sumber belajar. Pada penelitian ini memiliki perbedaan yakni media dan juga publikasi yang digunakan oleh masing-masing peneliti.

### 3. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah *Research And Development (RND)* dengan Model pengembangan *Research And Development (RND)* ini adalah model Analysis, Design, Development, Implementation, dan E Penelitian ini menggunakan dua jenis data (1) data kualitatif, yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi peserta didik, wawancara guru, dan masukan, kritik serta saran dari para validator ahli media dan ahli materi. (2) data kuantitatif yaitu data yang diperoleh dari penilaian angket dari validator ahli media dan materi serta angket respon guru dan peserta didik. valuation (ADDIE) (Sugiono, 2013).

Pengumpulan data yang dilakukan (1) observasi, yaitu mengamati proses pembelajaran materi fikih secara langsung dengan menggunakan pedoman observasi, (2) wawancara, yang dilakukan bersama guru mata pelajaran fikih dengan menggunakan pedoman wawancara, (3) angket, yang terdiri dari angket validasi ahli buku elektronik dan ahli materi serta angket respon guru dan peserta didik. Angket validasi ahli buku elektronik berisi beberapa pernyataan mengenai aspek desain dan keterbacaan. Sedangkan angket validasi ahli materi mengenai aspek isi/materi dan keterbacaan. Kemudian, angket respon respon guru dan peserta didik berisi beberapa pernyataan mengenai aspek keterbacaan dan kepraktisan. *E-book* interaktif yang telah divalidasi oleh ahli buku elektronik dan materi, serta telah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran dari validator, kemudian *e-book* inetraktif diujicobakan kepada guru dan peserta didik untuk mengetahui respon sebagai pengguna *e-book* interaktif, (4) dokumentasi, berupa catatan penelitian, data sekolah dan uji coba produk ke peserta didik dalam bentuk foto.

Selanjutnya analisis data, proses analisis data kualitatif yang telah terhimpun, kemudian dilakukan (1) reduksi data, yaitu merangkum, memilah dan memilih hal-hal pokok dan memfokuskan hal penting (2) penyajian data, data yang telah direduksi kemudian disajikan secara rapi dan sistematis, dapat berupa uraian singkat, bagan, ataupun sejenisnya. (3) penarikan kesimpulan, mencakup informasi penting mengenai produk yang dikembangkan, ditulis dalam bahasa yang mudah dipahami (Sugiono, 2013). Analisis data kuantitatif diperoleh dari data angket validasi ahli buku elektronik dan materi serta angket respon guru dan peserta didik, dengan aspek yang dinilai meliputi aspek desain, materi, kepraktisan dan keterbacaan. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan diukur menggunakan skala likert. Adapun kriteria penilaian skala likert dapat dilihat pada tabel berikut.

$$p = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100\%$$

Tabel 1.1  
Kriteria kelayakan produk

| Presentase skor | Kategori kelayakan |
|-----------------|--------------------|
| 0%-20%          | Tidak layak        |
| 21%-40%         | Kurang layak       |
| 41%-60%         | Cukup layak        |
| 61%-80%         | Layak              |
| 81%-100%        | Sangat layak       |

Keterangan :

- Apabila skor yang diuji mencapai tingkat presentase 76%-100%, maka e-book interaktif tergolong sangat layak untuk digunakan.
- Apabila skor yang diuji mencapai tingkat presentase 51%-80%, maka e-book interaktif tergolong layak untuk digunakan.
- Apabila skor yang diuji mencapai tingkat presentase 21%-60%, maka e-book interaktif tergolong kurang layak untuk digunakan.
- Apabila skor yang diuji mencapai tingkat presentase 0-40%, maka e-book interaktif tergolong kurang layak untuk digunakan.

#### 4. Hasil dan Pembahasan

##### Hasil

*E-book* yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah *e-book* materi haji dan umroh. *E-book* yang dikembangkan memiliki kriteria "sangat layak" diimplementasikan ketika kegiatan pembelajaran, meliputi desain yang interaktif dan menarik, kesesuaian isi materi dengan kurikulum yang berlaku, keterbacaan yang mudah dipahami, dan kepraktisan dalam penggunaannya. Berikut disajikan hasil analisis data validasi ahli dan hasil ujicoba lapangan yang ditunjukkan pada tabel 2.2.

Tabel 2.2  
Hasil Rekapitulasi Analisis Data Validasi Ahli dan Uji Coba Lapangan

| No | Tahapan             | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen Pengumpulan Data | Sumber Data           | Analisis Data | Hasil              |
|----|---------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1  | Validasi Ahli Media | Angket                  | Pedoman angket             | Bapak Sutrisno, M.Pd. | Analisis data | 90% (Sangat Layak) |

|   |                        |        |                |  |                           |                                 |                |  |
|---|------------------------|--------|----------------|--|---------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|   |                        |        |                |  |                           | kuantitatif                     |                |  |
| 2 | Validasi Ahli Materi 1 | Angket | Pedoman angket | Ibu Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I.                       | Analisis data kuantitatif | 100%                            | (Sangat Layak) |  |
| 3 | Validasi Ahli Materi 2 | Angket | Pedoman angket | Dr. Hamam Burhanudin, M.Pd.I.                            | Analisis data kuantitatif | 84%                             | (Sangat Layak) |  |
| 4 | Respon Siswa           | Angket | Pedoman angket | - Siswa kelas X siswa - Uji coba kelompok besar 25 siswa | Analisis data kuantitatif | - Uji coba kelompok besar 88,4% | (Sangat Layak) | berdasarkan rata-rata responden dan rata-rata perolehan soal per angket. |
| 5 | Respon Guru            | Angket | Pedoman angket | Guru Mapel Fikih   | Analisis data kuantitatif | 96%                             | (Sangat Layak) |  |

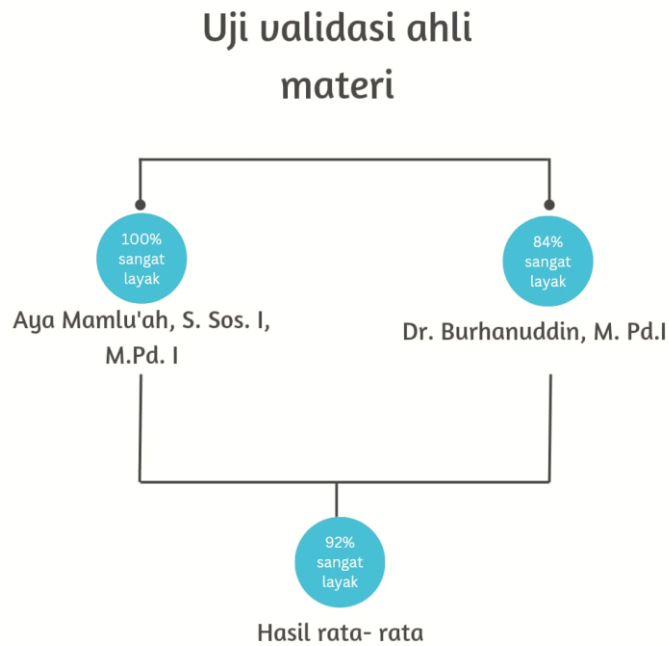
## Pembahasan

### 1. Kelayakan *E-book* Berbasis *power point* untuk Materi Haji dan Umroh

#### 1) Uji Validasi Materi

Pada tahap validasi ahli materi terdapat 2 validator yakni Ibu Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I. dan Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I. Adapun gambar yang akan menunjukkan hasil uji validasi ahli materi sebagai berikut:

Gambar 1.1  
Hasil Uji Validasi Ahli Materi



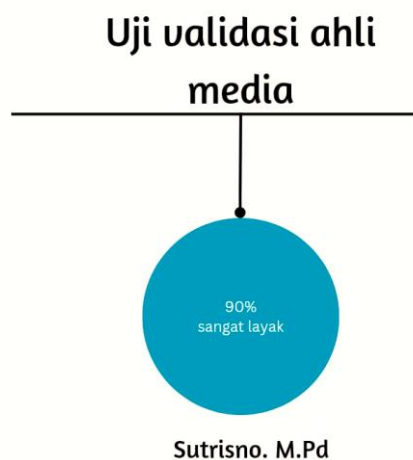
Validasi ahli materi ke 1, berdasarkan penilaian dari validator materi memperoleh nilai 100% kategori sangat layak. Sedangkan hasil validasi ahli materi ke 2 memperoleh nilai 84% kategori sangat layak. Dari kedua ahli tersebut memperoleh nilai rata-rata sebesar 92% kategori sangat layak.

#### 2) Uji Validasi Media

Pada tahap validasi ahli media yakni Sutrisno, M.Pd. Adapun gambar yang akan menunjukkan hasil uji validasi ahli materi sebagai berikut:



Gambar 1.2  
Hasil Uji Validasi Ahli Media

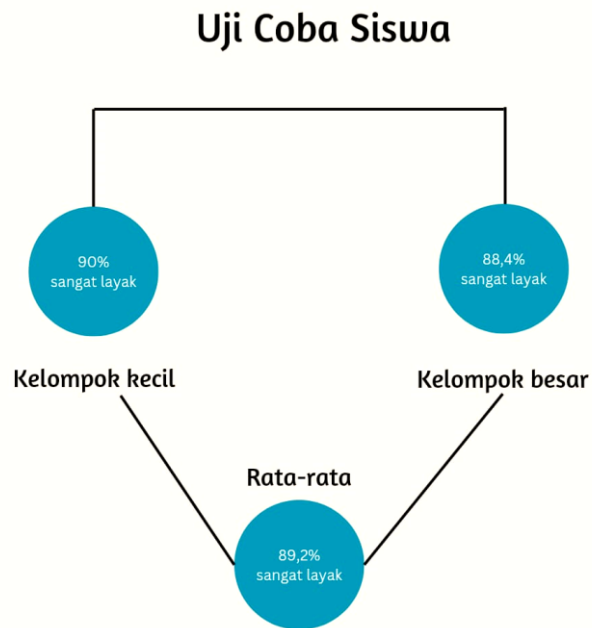


Validasi ahli media, berdasarkan penilaian dari ahli media memperoleh rata-rata nilai 90% kategori sangat layak.

### 3) Uji Coba Siswa

Pada tahap uji coba siswa terdapat 2 tahapan yakni kelompok kecil dan kelompok besar. Adapun gambar yang akan menunjukkan hasil uji coba siswa sebagai berikut:

Gambar 1.3  
Hasil Uji Coba Siswa

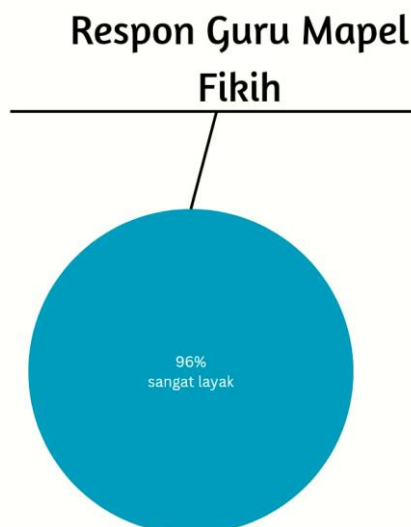


Uji coba terhadap siswa dengan dua kategori antara lain: uji coba kelompok skala kecil dengan perolehan nilai 90% dengan kategori sangat layak, sedangkan uji coba kelompok besar dengan perolehan nilai 88,4% kategori sangat layak. Dengan hasil rata-rata 89,2%.

4) Uji Validasi Media

Pada tahap Respon guru mapel fikih. Adapun gambar yang akan menunjukkan hasil respon guru mapel fikih sebagai berikut:

Gambar 1.4  
Hasil Respon Guru Mapel Fikih



Respon guru mapel fikih, memperoleh rata-rata penilaian 96% kategori sangat layak.

## 5. Kesimpulan dan Saran

### A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan “*E-book* Berbasis *power point* untuk Materi Haji dan Umroh Fase E Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MA An-Nafi’ah Baureno”, terdapat kesimpulan sebagai berikut.

#### 2. Pengembangan *E-book* Berbasis *power point* untuk Materi Haji dan Umroh Fase E Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MA An-Nafi’ah Baureno.

Pengembangan yang dilakukan peneliti melalui 5 tahap, yaitu :

- a. Tahap *Analysis* merupakan tahapan yang dilakukan peneliti dalam proses pengembangan media meliputi analisis kebutuhan, analisis kemampuan siswa dan analisis kurikulum.
- b. Tahap *Design* merupakan tahapan perancangan media *e-book* berbasis *power point* meliputi perancangan media seperti perancangan tampilan dan perancangan materi sesuai kebutuhan.
- c. Tahap *Development* (Pengembangan), tahap pembuatan media *e-book* berbasis *power point*, konsultasi terkait media kepada dosen pembimbing kemudian langkah selanjutnya adalah validasi kepada ahli materi dan ahli

media untuk mendapatkan penilaian media yang dikembangkan serta saran untuk dilakukan perbaikan atas pengembangan media.

- d. Tahap *Implementation* merupakan tahapan uji coba media terhadap peserta didik terdapat dua tahapan uji coba dengan skala kecil dan besar, Uji coba kelompok kecil memperoleh hasil 90% kategori sangat layak dan uji coba kelompok besar memperoleh hasil 88,4% kategori sangat layak.
- e. Tahap Evaluasi merupakan tahap pemberian saran dan nilai terhadap media, agar media layak untuk digunakan.

### 3. Kelayakan *E-book* Berbasis *power point* untuk Materi Haji dan Umroh

- a. Validasi ahli materi ke 1, berdasarkan penilaian dari validator materi memperoleh nilai 100% kategori sangat layak. Sedangkan hasil validasi ahli materi ke 2 memperoleh nilai 84% kategori sangat layak. Dari kedua ahli tersebut memperoleh nilai rata-rata sebesar 92% kategori sangat layak.
- b. Validasi ahli media, berdasarkan penilaian dari ahli media memperoleh rata-rata nilai 90% kategori sangat layak.
- c. Uji coba terhadap siswa dengan dua kategori antara lain: uji coba kelompok skala kecil dengan perolehan nilai 90% dengan kategori sangat layak, sedangkan uji coba kelompok besar dengan perolehan nilai 88,4% kategori sangat layak.
- d. Respon guru mapel fikih, memperoleh rata-rata penilaian 96% kategori sangat layak.

### B. Saran

Penelitian dan pengembangan media *E-book* berbasis *power point* masih banyak kekurangan dalam pengembangannya, dalam hal ini peneliti memberi saran diantaranya sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru

Guru dapat menjadikan media *e-book* berbasis *power point* sebagai salah satu media alternatif bagi siswa dalam proses pembelajaran agar siswa lebih fokus antusias dalam belajar.

#### 2. Bagi siswa

Memanfaatkan media *e-book* berbasis *power point* sebagai media penunjang pembelajaran fikih.

#### 3. Bagi sekolah

Memberikan fasilitas yang memadai agar media *e-book* berbasis *power point* dapat diterapkan dengan maksimal.

#### 4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini memiliki kekurangan dalam pengembangannya ialah *e-book* ini masih pada penyajian *online*, diharapkan dapat menciptakan *e-book* berbasis *power point* dengan penyajian *offline*.

## 6. Daftar Pustaka

- Abdul, W. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(2), 173–179.
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- As'ary, M. (2020). *Fikih x* (nurcholis ahmad (ed.); 1st ed.). Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat jenderal pendidikan islam, kementetian agama RI, JL. Lapangan banteng barat no 3-4 lantai 6-7.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In khasanah uswatun (Ed.), *Tahta Media Group* (1st ed.). Tahta media.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, 1(2), 34–41. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jpkm>
- Hayati nur. (2018). *MEMAHAMI KONSEP SYARIAH, FIKIH, HUKUM DAN USHUL FIKIH Nurhayati*. 2. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jhes/article/view/1620>
- Johari, & Arifin, J. (2019). Tuntunan Manasik Haji dan Umroh Menuju: Kesempurnaan Ibadah Sesuai Sunnah Rasulullah SAW. In M. aenul Yaqin (Ed.), *Istana Publishing* (1st ed.). CV.ISTANA AGENCY.
- Makdis, N. (2020). Penggunaan e-book pad era digital. *Al-Maktabah*, 19, 77–84. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/download/21058/8876>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In Yogyakarta Press. [http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALIT\\_AIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALIT_AIF.docx)
- Mustaqim, I., & Prianto, E. (2015). Modul Pelatihan Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint. *Fakultas Teknologi Universitas Negeri Yogyakarta, April*, 1–45.
- nunuk suryani. (2018). *media pembelajaran inovatif dan pengembangan* (P. Latifah (ed.)).
- Sanjaya wina. (2013). *PENELITIAN PENDIDIKAN jenis, metode, dan prosedur* (riefmanto (ed.); pertama). KENCANA.
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Sugiyono. (2022). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*

- (alfabeta (ed.); EDISI 2, C). ALFABETA.
- Sukandi. (2020). Pengembangan Media Pendidikan. *Pengembangan Media*, 5(1), 467–471.
- Yudhanto, Y. (2007). Sejarah Teknologi Barcode. *Www.Ilmukomputer.Com*, 1–6.  
<https://ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2011/03/sejarah-barcode-yudha.pdf>