



This is an open article under the CC-BY-SA license

PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN DARING DI TK WIJAYA PADA ERA PANDEMI

Achmad Arrosyidi¹, Muhamad Basyrul Muvid², Didiet Anindita Arnandy³

¹1 Program Studi DIII Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika
Jalan Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298

- 2 Program Studi S1 Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika Jalan Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298
- 3 Program Studi DIII Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika Jalan Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298

achmad@dinamika.ac.id ¹, muvid@dinamika.ac.id ², didiet@dinamika.ac.id ³

Submitted: 08 Maret 2022 Accepted: 12 April 2022 Published: 30 April 2022

Abstrak Pendidikan usia dini penting untuk membentuk karakter anak, termasuk sekolah Taman Kanakkanak (TK). TK Wijaya sebagai mitra Program Kemitraan Masyarakat (PKM) menyelenggarakan prose belajar mengajar secara daring di era Pandemi. Walaupun di TK Wijaya tersedia sarana penunjang pembelajaran daring seperti komputer, koneksi internet, dan situs web, namun pembelajaran secara daring masih kurang optimal. Pembelajaran daring hanya menggunakan fitur video call secara synchronous melalui telepon gengam. Hal ini mengharuskan peserta didik hanya dapat berinteraksi dengan guru di saat video call berlangsung. Guru di TK Wijaya belum mengetahui cara membuat video pembelajaran secara daring, sehingga sarana penunjang daring yang ada belum bisa dioptimalkan. Kegiatan Pengabdian Masyarakat berupaya untuk meningkatkan kemampuan guru TK Wijaya melalui pelatihan pembuatan video sebagai media pembelajaran secara daring yang mengoptimalkan sarana yang dimiliki, agar mutu pembelajaran dapat meningkat. Hasil pelatihan yaitu guru TK Wijaya telah mampu membuat video pembelajaran secara daring. Video tersebut dapat digunakan sebagai media pembelajara daring secara synchronous maupun asynchronous...

Kata Kunci: video pembelajaran, pembelajaran daring, Taman Kanak-kanak, synchronous, asynchronous

1. PENDAHULUAN

TK Wijaya selaku mitra Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang menyelenggarakan secara daring sebagai cara untuk mematuhi jaga jarak. Pandemi yang datang secara tiba-tiba membuat ketidaksiapan para guru

untuk melakukan proses belajar mengajar (PBM) secara daring.

Walaupun di lokasi mitra PKM tersedia sarana penunjang pembelajaran daring seperti komputer, koneksi internet, dan situs web, namun pembelajaran secara daring masih



JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN

kurang optimal. Hasil observasi tim PKM, bahwa pembelajaran daring di mitra PKM hanya menggunakan fitur *video call* secara *synchronous* melalui telepon gengam. Cara ini hanya mengantarkan informasi secara lisan danekspresi wajah dari guru, atau proses pembuatan sesuatu yang hanya bisa dilihat oleh murid di saat ini saja.

Terdapat keterbatasan dari fitur *video call* secara *synchronous* melalui telepon gengam, yaitu:

- 1. Dari sisi guru, materi pembelajaran dalam bentuk *file* presentasi dan video pembelajaran seperti tutorial membuat suatu karya atau panduan olah raga, menari dan lain sebagainya yang sebelumnya sudah dibuat, maka materi tersebut tidak dapat disampaikan.
- 2. Dari sisi murid, berinteraksi hanya pada saat *video call* berlangsung, di luar waktu itu maka murid tidak dapat mengikuti materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan banyak orang tua yang tidak dapat mendampingi para siswa saat saat video call berlangsung, atau malah tidak bisa ikut bergabung (*join*) saat proses belajar mengajar berlangsung secara *synchronous* karena wali murid ada keperluan lain seperti

- bekerja, atau belum mempunya i paket data internet.
- 3. Dari sisi guru dan murid, mempunyai keterbatasan waktu untuk menyampaikan ataupun menyerap materi pembelajaran hanya saat *video call* berlangsung.

Hasil wawancara tim PKM yaitu guru di TK Wijaya belum mengetahui cara membuat video pembelajaran secara daring, dengan mengoptimalkan sarana penunjang daring yang ada, diantaranya perangkat komputer, proyektor, koneksi internet, dan situs web sekolah yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran daring. Fasilitas tersebut beberapatersedia dari pelaksanaan PKM yang berbasis teknologi informasi sebelum erapandemi (Putra, Erstiawan, & Arrosyidi, 2019).

2. TINJAUAN PUSTAKA

Arahan jaga jarak / membatasi kontak kontak fisik antar siswa dan guru demi mengantisipasi penyebaran virus Covid-19 (Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020) di era pandemi adalah salah satu protokol kesehatan yang harus dipatuhi, namun di sisi lain, pendidikan harus tetap berjalan mengingat pentingnya dalam membentuk karakter anak (Direktorat

HUMANISM JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN



Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PPAUD), 2016). Termasuk proses belajar mengajar (PBM) pendidikan usia dini (PAUD) di Taman Kanak-kanan (TK).

Pelaksanaan pendidikan secara daring mengubah bentuk media yang digunakan, karena karekteristik media pendidikan mengikuti metode yang digunakan dalam proses pembelajaran (Unang W & Sumartini, 2016).

Guru selaku pendidik dituntut untuk dapat memanfaatkan dan menggunakan media di dalam menyampaikan materi pembelajaran maupun untuk mempermudah pencapaian tujuan belajar (Herman, Rusmayadi, & Herlina, 2020). Video pembelajaran yang dibuat akan diunggah ke situs web sekolah, hal ini mengacu pada hasil penelit ia n menujukkan bahwa terdapat efektivitas dari penerapan media pembelajaran elearning berbasis web mendapatkan respon positif dari siswa (Pujiastutik, 2019).

Selain itu tujuannya untuk peningkatan kompetensi profesional guru merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam mendorong terwujudnya mutu pendidikan (Djuanda, 2019).

3. METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN

Pelatihan diselenggarakan dalam bulan Agustus s/d Nopember 2021. Jumlah peserta 4 orang guru. Pembuatan media pembelajaran daring menggunakan Metode Teaching Center Learning, dengan pendekatan Direct Instruction secara bertahap. Dimulai pemberian materi melalui ceramah berisi teori teknik pembuatan video untuk pembelajaran synchronous, secara maupun asynchronous.

Dilanjutkan dengan praktik langsung oleh para tutor, yang kemudian diikuti praktik oleh peserta pelatihan. Perangkat lunak yang digunakan adalah OBS karena *open source* dan gratis untuk perekaman video dan *streaming* langsung untuk mengakomodir *synchronous* (OBS Studio, 2021).

OBS mempunyai beberapa fitur yang sesuai dengan kebutuhan pelatihan, yaitu bisa melakukan live streaming dan merekam video secara mudah dan gratis (Haq, 2020), dan juga bisa digunakan untuk mengakomodir asynchronous dengan memilih Optimize just for recording, I will not be streaming, karena akan menggunakannya hanva untuk merekam saja tanpa digunakan untuk streaming (Rahmatullah, 2021).



JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN



Gambar 1. Pemberian Materi Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring



Gambar 2. Praktik Pembuatan Video Pembelajaran Daring oleh Peserta

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menentukan hasil capaian pelaksanaan PKM, digunakan rubrik penilaian terhadap peserta terhadap diberikan. Kemudian materi yang penilaian tesebut akan didapatkan arti / makna capaian yang diperoleh. Tabel 1 dan 2 adalah rubrik yang digunakan dalam penilaian pelatihan..

Tabel 1. Rubrik Indikator Penilaian

ANGKA PENILAIAN	INDIKAT OR	KETE RANG AN	
1	Membutuhkan 4 kali atau lebih arahan agar dapat menguasai materi.	Kurang mampu mengua sai materi	
2	Membutuhkan 3 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Cukup mampu menguasai materi	
3	Membutuhkan 2 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Mampu mengua sai materi	
4	Membutuhkan 1 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Sangat mampu menguasai materi	

Tabel 2. Rubrik Penilaian dan Makna Capaian Pelatihan

MATERI	RENTANG PENILAIAN	MAKNA
Instalasi software	1 ≥ Rata-rata	Kurang
OBS video	< 2	mampu
recording dan <i>live</i> streaming.	2 ≥ Rata-rata	Cukup
Menambah dan	< 3	mampu
modifikasi source: text (GDI+), video	3 ≥ Rata-rata	Mampu
capture device,	< 4	
window capture,		
image, media souce.	Rata-rata $= 4$	Sangat
Menyimpan hasil		Mampu
rekaman media		
daring.		
Mem-broadcasting		
secara live		
streaming.		
Mengunggah hasil		
rekaman video ke situs web sekolah.		
Menggunakan hasil		
rekaman untuk		

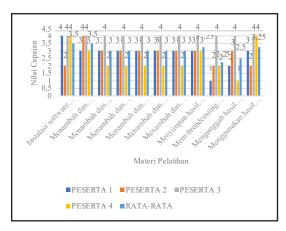
JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN



MATERI	RENTANG PENILAIAN	MAKNA
proses belajar mengajar.		

Hasil yang diperoleh dari pelatihan pembuatan video pembelajaran daring oleh tim pelaksana PKM Universitas Dinamika, dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Perbandingan Capaian Materi Pada Setiap Peserta Pelatihan dan Rata-ratanya

Rata-rata peserta telah cukup mampu melakukan:

- 1) Instalasi *software* OBS video *recording* dan *live streaming*.
- 2) Menambah dan modifikasi scene
- 3) Menambah dan modifika si source: text (GDI+), video capture device, window capture, image, media souce.
- Menyimpan hasil rekaman media daring.

- 5) Mem-broadcasting secara live streaming.
- Mengunggah hasil rekaman video ke situs web sekolah.
- 7) Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.

Dari hasil pelatihan diatas didapatkan bahwa pelaksanaan PKM telah memberikan kemampuan kepadaguru TK Wijaya membuat video pembelajaran daring. Hal ini merupakan upaya sebagai solusi terhadap permasalahan mitra. Sehingga didapatkan kondisi:

- dapat mengikutsertakan 1. Guru materi pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya baik berupa file presentasi, ataupun video tutorial membuat suatu karya atau panduan olah raga, menari dan lain sebagainya yang sebelumnya sudah dibuat, maka tersebut materi dapat disampaikan secara bersamaan dengan penjelasan dari guru.
- 2. Video yang dibuat hasil pelatihan dapat disimpan untuk digunakan sebagai pembelajaran Daring secara synchronous maupun juga asynchronous, sehingga jika terdapat murid yang tidak bisa



JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN

ikut serta (*join*) saat PBM berlangsung secara *synchronous* karena alasan tertentu, maka bisa mengikuti PBM secara *asynchronous*, sehingga materi tetap dapat diikuti oleh murid yang tidak bisa ikut serta.

3. Para guru dan murid relatif tidak PBM terbatasi synchronous karena dengan hasil rekaman video tersebut dapat dilakukan **PBM** secara synchronous. murid Sehingga yang membutuhkan untuk mengulangi materi PBM synchronous, maka dapat mengunduh sehingga dapat ulang materi dengan memutar memutar video hasil rekaman synchronous, di lain waktu.

5. KESIMPULAN

Terdapat peningkatan kemampuan guru TK Wijaya dalam membuat video Video tersebut pembelajaran daring. dapat berfungsi sebagai pembelajaran synchronous, daring maupun asynchronous. Sehingga terdapat peningkatan mutu pendidikan di TK Wijaya. Program PKM secara efektif mampu memberikan dampak positif kepada mitra.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih disampaikan tim PKM yang telah kepada mitra, bekerja demi terselesainya kegiatan PKM pembuatan video pembelajaran daring. Artikel jurnal PKM ini ditulis berdasarkan hasil pelaksanaan PKM yang dibiayai oleh Universitas Dinamika melalui Program Hibah Penelitian, dan Pengabdian Kemitraan Masyarakat Pendanaan Internal Institusi, Universitas Dinamika tahun 2021.

DAFTAR PUSTKA

Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak
Usia Dini (PPAUD). (2016,
Maret 22). Pentingnya
Pendidikan Anak Usia Dini.
Retrieved from
http://paud.kemdikbud.go.id/:
http://paud.kemdikbud.go.id/201
6/03/22/pentingnya-pendidikananak-usia-dini/

Djuanda, I. (2019). MENINGKATKAN
KOMPETENSI GURU
SEBAGAI PENDIDIK
PROFESIONAL DALAM
MENGEMBANGKAN
PEMBELAJARAN. Alim
Journal of Islamic Educatioan,
353-372.

JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN



- Haq, R. (2020, Mei 27). Memanfaatkan

 OBS Studio untuk Membuat

 Video Pembelajaran ala

 Gamers. Retrieved from

 www.kompasiana.com/:

 https://www.kompasiana.com/ro

 isulh6191/5eb feed1d541df1d453

 9f7a5/memanfaatkan-obs
 studio-untuk-membuat-videopembelajaran-mengapa-tidak
- Herman, H., Rusmayadi, R., & Herlina, H. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. SEMINAR NASIONAL HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT - "Peluang dan tantangan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif di era kebiasaan baru" (pp. 557-559). Makassar: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat - Universitas Negeri Makassar.
- OBS Studio. (2021, Oktober 10).

 Retrieved from obsproject.com:

 OBS Studio
- Pujiastutik, H. (2019). EFEKTIVITAS
 PENGGUNAAN MEDIA
 PEMBELAJARAN ELEARNING BERBASIS WEB
 PADA MATA KULIAH
 BELAJAR PEMBELAJARAN I

- TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA. Jurnal Teladan Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, 25-36.
- Pusat Data dan Teknologi Informasi
 Kementerian Pendidikan dan
 Kebudayaan. (2020, April 11).

 Pembelajaran Online di Tengah
 Pandemi Covid-19, Tantangan
 yang Mendewasakan. Retrieved
 from
 https://pusdatin.kemdikbud.go.id
 /:
 https://pusdatin.kemdikbud.go.id
 /pembelajaran-online-di-tengahpandemi-covid-19-tantanganyang-mendewasakan/
- Putra, I. G., Erstiawan, M. S., & Arrosyidi, A. (2019). PKM Pada TK Wijaya Dan TK Kartika Dalam Menciptakan TK Ramah Anak Berbasis Teknologi Informasi. SNHRP-II: Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian, Ke-II, 61-72.
- Rahmatullah, T. (2021). EBOOK

 PANDUAN PEMBUATAN

 VIDEO AJAR MENGGUNAKAN

 POWERPOINT DAN

 SOFTWARE OBS STUDIO.

 Bandung: Fakultas Ilmu



JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN

Komunikasi - Universitas Islam Nusantara.

Unang W, C., & Sumartini, T. (2016).

MODUL GURU PEMBELAJAR

TAMAN KANAK-KANAK.

Jakarta: Pusat Pengembangan
dan Pemberdayaan Pendidik dan
Tenaga Kependidikan Taman
Kanak-Kanak dan Pendidikan
Luar Biasa, Direktorat Guru dan
Tenaga Kependidikan.

Appendix

Form Penilaian Peserta Pelatihan

NO	MATERI	INDIKATOR CAPAIAN	CAPAIAN				
		200	1	2	3	4	ANGKA
	Instalasi software OBS video recording dan live streaming.	Terdapat software OBS siap digunakan di komputer peserta pelatihan					
_	Menambah dan modifikasi scene	Terdapat scene yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.					
3	Menambah dan modifiksi source: text (GDI+) video capture device, window capture, image, media souce.	Terdapat source text (CDI-t) song telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdapat source video capture device yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdapat source window capture yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdapat source window untuk pelajaran tertentu. Terdapat source image yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdapat source medas souce yane telah					
		dimodifikasi secara <i>custom</i> untuk pelajaran tertentu.					
4	Menyimpan hasil rekaman media Daring	Terdapat file hasil rekaman media Daring.					
5	Mem-broadcasting secara live streaming.	Telah melakukan pertemuan virtual secara live streaming untuk proses belajar menggiar menggunakan sumber kamera video dari software OBS.					
6	Mengunggah hasil rekaman video ke situs web sekolah.	Terdapat link file video hasil rekaman media Daring di website sekolah, yang digunakan untuk pendistribusian materi sekolah kepada para wali murid					
7	Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.	Pile video hasil rekaman digunakan sebagai media pembelajaran Daring					
		TOTAL NILAI	_				

PENILAIAN HASIL

Rubrik Penilaian Capaian Terhadap Materi

NO	MATERI	PROCATOR CAPAIAN			N PENGEASAAN MATERI	
			1 - Kareng Mungu	2 * Cidon Manga	3 - Margn	4 - Songat Mange
1	Econolics agriculary COSE	Terdapat ophware OST map digrandics di komputer princis prindibas	Minestratulisium 4 kali aisus letub umbasa super dapat malkikulosa umatahan CRES	Miceleonidates 3 tolorodos sigur day at miceleonos sumales CRIS	Mentverking I bilanden ager fepat melahakan kertakan CBS	Mentstekko: I inkerko: sge dapat melakdon metakai CES
-	Mecanholofor notification retur	Terdapat nove youg trick describition secure maters with polycus tericate.	Mentionation 4 but etus letals under oper depoi melaindon provatividan das medificato come mente custom	Menhaddin) tot orbor ege digit militaku prombaba fin militkan sore erom custon	Menhandan 7 kili suhas agu dapat milikuksa pesambahan dan modifikus soone ascure custon	Mentedakkan I bik ardan agar dapat melahakan penankahan dan medifikan serer perana dan medifikan serer perana
3	Mercenbub-dux modifius source text(UDD*), voltes captum device, vendow captus, senge, media source	Terdapai suurus teer (100+) yang telah dato diffusi sersas custom uzhik pelajaran terteeta.	Menhanding died das lebbs weben upw depet militaken prosektiden den militakei sonne fort (CDF) missen solitie.	Memberakkan 3 tok unben sgar dapat melakukan pemembahan dan medifikani anunya terti (CDIH) secan melaku	Mentorethin: I bil order spr Apel mildelse perarbelse dan an diffesi cource test (IDE4) mous copies	Mediniskikus I tak outus ugu dapat melaksion penarhaban dan medifican asurer ferr (SEE) resum matem.
		toloh dimodifikasi encura startom matide gologicasi lestenda	Mestechtine 4 bit des lebb wises ups depet molitides presentates des exidities concertides capture dense erces custom	Mentretition 3 lott union age dayst exhibition presentation due modificam course roles agetics device securicistes.	Membritalian 2 Indi undus uper depet melahikan penumbahan dan medilian course mider copture device perusa capture.	Mentrotables: I tal under upp Super meldedon present also: Automobilious source estino capture device mengs custom
		Terdapat annos entedire ruption: yang talah dano diffansi serens conton untuk yang oras terhatu.	Mendermänne film min letels sedem oper Sepel melalisken persebalan den meldfilmi sonrer mender capture er en sestem	Mentradian I tali salan apu dajal selalakan penasbahan kac medifikan source remalas capture securi custon	Mentication 2 toli enters age depail melalolica perantidasi dan medifizian cource mendow capture proses custom	Medicaskka: I kili araka: ugu Agut nelskilas yesarkaba: danoodifisas source redukte oopture seran-custon
		Terdipolizoner (mage yang telah dano difilani serven custom sedali pelajaran terbada	Membrandium 4 hal etros lebits umban ugar dapat melakukan persaah abas dan medidiana persaah abas dan medidiana persaah abas dan medidiana persaan memban capitara persaa	Memberskillen 3 tob orden signe dag at melakskin persenhalsen dan medallami sistera members capture secias custom.	Mentonitian 2 toli enten agui Impet molatotes perumbatus dus modifiam cource mondow capture securi cultim.	Mentwicken I ink orden upge dapet melaksion presentation dan medificas names restrains poptions recensively:
		Terlapstamer mella once yang lelah dan difficus seram maton satuh gelapam terlecia.	Mashandhan 41st atau labbi waken agar dapat melabidan yenashishan das melifikan yenashishan das melifikan yenashishan das melifikan yenashishan dasar melifikan	Membrandibus 3 keli srebus agur dapat melakukto presenbakus iku: marifikus source melka souce secura custon	Membratikus 2 kali unitus agur dapat milidrikas proumbabas iku moddikus source milidrikus source series custom	Menhotakkan I lak asahan agur dapat melakidan persankahan dan medifikan seurer mada seurer secara custom
4	Menyimpan hasil relianan media Denng	Terasportie tusicelanon neka Duing	Mentratakan dikak atas Irbis sedan ager dapat melabakan penyinganan karil misanan media Dawag		Mentratakan 2 kali mahan agar dapat melakakan penyanganan best sebanan media Danng	Mentralakker i kek waken aper Agrel melakohen penyampanan Inseli misurun media Desing
5	Mes brooksiting owns kry stressing	Teleh melalakan perkemanan varbad seranakin mengaganakan rumbar harapa mengajar mengaganakan rumbar kanasa valan dari sartungan GEG		Membrishins 3 list order egy dept militaken broadcastrag socura lise strepening	Membundhan 2 bib onken ngar dapat milakskan broadcasbing ovcurs kreubouning	Menticiakke: 1 kili anken iga dapat antskalas brooksabing ensus tre stresming
6	Mengonggot hard relumes volce for setur with relateds.	pers malimosis	Membrasikan 4 kali sisu lebih seshan ugur dapat menganggah kasil selaman walas in aina web- sekolah	Membehilden 3 toll ordern siger dap id mengenggab bard rekenan viden ka attar mit ankalah	Meshwiding 2 leb orders ager depet mengrappik hard relocuse, wides to alter web relocate.	Mentedakkan I kal andan agar dapat menganggah band relaman redan ke akar web relabik.
7.	Menggunden hard relation serial process belajor mengajor	Ale video hard rehease degenden sebagu media pembelajaran Daring	Mentoniskin dink disclotely union upo dapat nenggundon hard etamat antid proses belajat nervojem.	Memberskins 3 tol order spe dap it menggersker hard reksmer untek proces lielajar menggar	Mentonikhur 2 bil entres agur dapat menggarakan hasil relomus untuk persen halaju menggu	Mentotakken I hid ochen upp dapat menggranism hard relaman antid perara kelajur remigeas

Rubrik Penilaian Rerata Setiap Materi

NO	MATERI	INDIKATOR CAPAIAN	PENILAIAN			
	3.75500000	novi apolini satino wodolovi	RENTANG	MAKNA		
1	Instaliai software OBS	Terdapat software OBS siap digunation di komputer	1 * Rata-rata < 2	Kurang mampu		
	video recording dualive streaming.	peserta pelatihan	2 3 Rata-rata < 3	Cukup mampu		
			3 2 Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
2	Menambah dan modifikasi	Terdapat score yang telah dimodifikasi secara custom	1 * Rata-rata < 2	Kurang mampu		
	scene	untuk pelajaran tertentu.	2 * Rata-rata < 3	Culcup mampu		
			3 * Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
3	Menambah dan modifiksi	Terdapat source text (GDI+) yang telah dimodifikasi	1 * Rata-rata < 2 Kurang mam			
	source: text (ODI+), video	secara custom untuk pelajaran tertentu.	2 * Rata-rata < 3	Cukup mampu		
	capture device, window		3 Rata-rata < 4	Mampu		
	capture, image, media souce.		Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
		Terdapat source video capture device yang telah	1 ª Rata-rata < 2	Kurang mamp		
		dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	2 3 Rata-rata < 3	Culcup mampu		
			3 º Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
		Terdapat source window capture yang telah	1 * Rata-rata < 2	Kurang mamp		
		dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	2 ° Rata-rata < 3	Culcup mampu		
			3 º Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
		Terdapat source image yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	1.º Rata-rata < 2	Kurang mamp		
			2 * Rata-rata < 3	Culcup mampu		
			3º Rata-rata < 4	Mamou		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
		Terdepat source media source yang telah dimodifikusi secara custom untuk pelajaran tertentu.	1 * Rata-rata < 2	Kurang mamp		
			2 * Rata-rata < 3	Culcup mampu		
			3º Rata-rata < 4	Mamou		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
4	Mennimoan hasil rekaman	Terdenat file hasil rekaman media Daring	Rata-rata < 2	Kurang mamp		
	media Daning	A. 100 C.	2 * Rata-rata < 3	Cukup mampu		
			3º Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
5	Mem-broadcasting secure	roadcasting secara Telah melakukan pertemuan virtual secara live streaming	1 2 Rata-rata < 2	Kurang mamp		
	live streaming	untuk proses belajar mengajar menggunakan sumber	2 * Rata-rata < 3	Cukup mampu		
		kamera video dari software OBS	3 * Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
6	Mengunggah hasil rekaman	-11-11-1				
	video ke website sekolah.		Rata-rata < 2 2 * Rata-rata < 3	Kurang mampu Cukup mampu		
			3 * Rata-rata < 4			
				Mampu		
7	Manager day bandari	and the second s	Rata-rata = 4	Sangat Mampu		
	Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.		1° Rata-rata < 2	Kurang mampi		
			2 * Rata-rata < 3	Culoup mampu		
			3 * Rata-rata < 4	Mampu		
			Rata-rata = 4	Sangat Mampu		

Rubrik Penilaian Rerata Setiap Peserta Pelatihan

NO	RENTANG RATA-RATA PENILAIAN	MAKNA RATA-RATA BAGI PESERTA PELATIHAN
1	1 3 Rata-rata < 11	Kurang mampu
2	11 2 Rata-rata < 22	Cukup mampu
3	22 2 Rata-rata < 33	Mampu
4	33 ² Rata-rata < 44	Sangat Mampu
5	Rata-rata = 44	Mahir