



This is an open article under the
CC-BY-SA license

PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN DARING DI TK WIJAYA PADA ERA PANDEMI

Achmad Arrosyidi¹, Muhamad Basyrul Muvid², Didiet Anindita Arnandy³

¹1 Program Studi DIII Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika
Jalan Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298

²2 Program Studi S1 Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika Jalan
Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298

³3 Program Studi DIII Sistem Informasi , Fakultas Teknologi dan Informatika, Universitas Dinamika Jalan
Raya Kedung Baruk 98, Surabaya 60298

achmad@dinamika.ac.id¹, muvid@dinamika.ac.id², didiet@dinamika.ac.id³

Submitted : 08 Maret 2022

Accepted: 12 April 2022

Published : 30 April 2022

Abstrak Pendidikan usia dini penting untuk membentuk karakter anak, termasuk sekolah Taman Kanak-kanak (TK). TK Wijaya sebagai mitra Program Kemitraan Masyarakat (PKM) menyelenggarakan prose belajar mengajar secara daring di era Pandemi. Walaupun di TK Wijaya tersedia sarana penunjang pembelajaran daring seperti komputer, koneksi internet, dan situs web, namun pembelajaran secara daring masih kurang optimal. Pembelajaran daring hanya menggunakan fitur *video call* secara *synchronous* melalui telepon genggam. Hal ini mengharuskan peserta didik hanya dapat berinteraksi dengan guru di saat video call berlangsung. Guru di TK Wijaya belum mengetahui cara membuat video pembelajaran secara daring, sehingga sarana penunjang daring yang ada belum bisa dioptimalkan. Kegiatan Pengabdian Masyarakat berupaya untuk meningkatkan kemampuan guru TK Wijaya melalui pelatihan pembuatan video sebagai media pembelajaran secara daring yang mengoptimalkan sarana yang dimiliki, agar mutu pembelajaran dapat meningkat. Hasil pelatihan yaitu guru TK Wijaya telah mampu membuat video pembelajaran secara daring. Video tersebut dapat digunakan sebagai media pembelajara daring secara *synchronous* maupun *asynchronous*..

Kata Kunci: video pembelajaran, pembelajaran daring, Taman Kanak-kanak, synchronous, asynchronous

1. PENDAHULUAN

TK Wijaya selaku mitra Program Kemitraan Masyarakat (PKM) yang menyelenggarakan secara daring sebagai cara untuk mematuhi jaga jarak. Pandemi yang datang secara tiba-tiba membuat ketidaksiapan para guru

untuk melakukan proses belajar mengajar (PBM) secara daring.

Walaupun di lokasi mitra PKM tersedia sarana penunjang pembelajaran daring seperti komputer, koneksi internet, dan situs web, namun pembelajaran secara daring masih

kurang optimal. Hasil observasi tim PKM, bahwa pembelajaran daring di mitra PKM hanya menggunakan fitur *video call* secara *synchronous* melalui telepon gengam. Cara ini hanya mengantarkan informasi secara lisan dan ekspresi wajah dari guru, atau proses pembuatan sesuatu yang hanya bisa dilihat oleh murid di saat ini saja.

Terdapat keterbatasan dari fitur *video call* secara *synchronous* melalui telepon gengam, yaitu:

1. Dari sisi guru, materi pembelajaran dalam bentuk *file* presentasi dan video pembelajaran seperti tutorial membuat suatu karya atau panduan olah raga, menari dan lain sebagainya yang sebelumnya sudah dibuat, maka materi tersebut tidak dapat disampaikan.
2. Dari sisi murid, berinteraksi hanya pada saat *video call* berlangsung, di luar waktu itu maka murid tidak dapat mengikuti materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan banyak orang tua yang tidak dapat mendampingi para siswa saat saat *video call* berlangsung, atau malah tidak bisa ikut bergabung (*join*) saat proses belajar mengajar berlangsung secara *synchronous* karena wali murid ada keperluan lain seperti

bekerja, atau belum mempunyai paket data internet.

3. Dari sisi guru dan murid, mempunyai keterbatasan waktu untuk menyampaikan ataupun menyerap materi pembelajaran hanya saat *video call* berlangsung.

Hasil wawancara tim PKM yaitu guru di TK Wijaya belum mengetahui cara membuat video pembelajaran secara daring, dengan mengoptimalkan sarana penunjang daring yang ada, diantaranya perangkat komputer, proyektor, koneksi internet, dan situs web sekolah yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran daring. Fasilitas tersebut beberapa tersedia dari pelaksanaan PKM yang berbasis teknologi informasi sebelum erapandemi (Putra, Erstiawan, & Arrosyidi, 2019).

2. TINJAUAN PUSTAKA

Arahan jaga jarak / membatasi kontak fisik antar siswa dan guru demi mengantisipasi penyebaran virus Covid-19 (Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020) di era pandemi adalah salah satu protokol kesehatan yang harus dipatuhi, namun di sisi lain, pendidikan harus tetap berjalan mengingat pentingnya dalam membentuk karakter anak (Direktorat

Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PPAUD), 2016). Termasuk proses belajar mengajar (PBM) pendidikan usia dini (PAUD) di Taman Kanak-kanan (TK).

Pelaksanaan pendidikan secara daring mengubah bentuk media yang digunakan, karena karakteristik media pendidikan mengikuti metode yang digunakan dalam proses pembelajaran (Unang W & Sumartini, 2016).

Guru selaku pendidik dituntut untuk dapat memanfaatkan dan menggunakan media di dalam menyampaikan materi pembelajaran maupun untuk mempermudah pencapaian tujuan belajar (Herman, Rusmayadi, & Herlina, 2020). Video pembelajaran yang dibuat akan diunggah ke situs web sekolah, hal ini mengacu pada hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas dari penerapan media pembelajaran elearning berbasis web mendapatkan respon positif dari siswa (Pujiastutik, 2019).

Selain itu tujuannya untuk peningkatan kompetensi profesional guru merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam mendorong terwujudnya mutu pendidikan (Djuanda, 2019).

3. METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN

Pelatihan diselenggarakan dalam bulan Agustus s/d Nopember 2021. Jumlah peserta 4 orang guru. Pembuatan video media pembelajaran daring menggunakan Metode *Teaching Center Learning*, dengan pendekatan *Direct Insruction* secara bertahap. Dimulai pemberian materi melalui ceramah berisi teori teknik pembuatan video untuk pembelajaran secara *synchronous*, maupun *asynchronous*.

Dilanjutkan dengan praktik langsung oleh para tutor, yang kemudian diikuti praktik oleh peserta pelatihan. Perangkat lunak yang digunakan adalah OBS karena *open source* dan gratis untuk perekaman video dan *streaming* langsung untuk mengakomodir *synchronous* (OBS Studio, 2021).

OBS mempunyai beberapa fitur yang sesuai dengan kebutuhan pelatihan, yaitu bisa melakukan *live streaming* dan merekam video secara mudah dan gratis (Haq, 2020), dan juga bisa digunakan untuk mengakomodir *asynchronous* dengan memilih *Optimize just for recording, I will not be streaming*, karena hanya akan menggunakannya untuk merekam saja tanpa digunakan untuk *streaming* (Rahmatullah, 2021).



Gambar 1. Pemberian Materi Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring



Gambar 2. Praktik Pembuatan Video Pembelajaran Daring oleh Peserta

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menentukan hasil capaian pelaksanaan PKM, digunakan rubrik penilaian terhadap peserta terhadap materi yang diberikan. Kemudian penilaian tersebut akan didapatkan arti / makna capaian yang diperoleh. Tabel 1 dan 2 adalah rubrik yang digunakan dalam penilaian pelatihan..

Tabel 1. Rubrik Indikator Penilaian

ANGKA PENILAIAN	INDIKATOR	KETERANGAN
1	Mebutuhkan 4 kali atau lebih arahan agar dapat menguasai materi.	Kurang mampu menguasai materi
2	Mebutuhkan 3 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Cukup mampu menguasai materi
3	Mebutuhkan 2 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Mampu menguasai materi
4	Mebutuhkan 1 kali arahan agar dapat menguasai materi.	Sangat mampu menguasai materi

Tabel 2. Rubrik Penilaian dan Makna Capaian Pelatihan

MATERI	RENTANG PENILAIAN	MAKNA
Instalasi <i>software</i> OBS video recording dan <i>live streaming</i> . Menambah dan modifikasi <i>source: text (GDI+), video capture device, window capture, image, media source</i> . Menyimpan hasil rekaman media daring. Mem- <i>broadcasting</i> secara <i>live streaming</i> . Mengunggah hasil rekaman video ke situs web sekolah. Menggunakan hasil rekaman untuk	$1 \geq$ Rata-rata < 2	Kurang mampu
	$2 \geq$ Rata-rata < 3	Cukup mampu
	$3 \geq$ Rata-rata < 4	Mampu
	Rata-rata = 4	Sangat Mampu

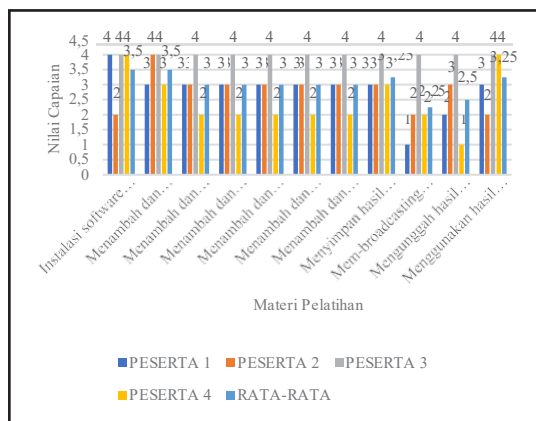
HUMANISM

JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT

<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN>

MATERI	RENTANG PENILAIAN	MAKNA
proses belajar mengajar.		

Hasil yang diperoleh dari pelatihan pembuatan video pembelajaran daring oleh tim pelaksana PKM Universitas Dinamika, dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Perbandingan Capaian Materi Pada Setiap Peserta Pelatihan dan Rata-ratanya

Rata-rata peserta telah cukup mampu melakukan:

- 1) Instalasi *software* OBS video *recording* dan *live streaming*.
- 2) Menambah dan modifikasi *scene*
- 3) Menambah dan modifikasi *source: text* (GDI+), *video capture device*, *window capture*, *image*, *media souce*.
- 4) Menyimpan hasil rekaman media daring.

- 5) Mem-*broadcasting* secara *live streaming*.
- 6) Mengunggah hasil rekaman video ke situs web sekolah.
- 7) Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.

Dari hasil pelatihan diatas didapatkan bahwa pelaksanaan PKM telah memberikan kemampuan kepada guru TK Wijaya membuat video pembelajaran daring. Hal ini merupakan upaya sebagai solusi terhadap permasalahan mitra. Sehingga didapatkan kondisi:

1. Guru dapat mengikutsertakan materi pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya baik berupa *file* presentasi, ataupun video tutorial membuat suatu karya atau panduan olah raga, menari dan lain sebagainya yang sebelumnya sudah dibuat, maka materi tersebut dapat disampaikan secara bersamaan dengan penjelasan dari guru.
2. Video yang dibuat hasil pelatihan dapat disimpan untuk digunakan sebagai pembelajaran Daring secara *synchronous* maupun juga *asynchronous*, sehingga jika terdapat murid yang tidak bisa

ikut serta (*join*) saat PBM berlangsung secara *synchronous* karena alasan tertentu, maka bisa mengikuti PBM secara *asynchronous*, sehingga materi tetap dapat diikuti oleh murid yang tidak bisa ikut serta.

3. Para guru dan murid relatif tidak terbatas PBM *synchronous* karena dengan hasil rekaman video tersebut dapat dilakukan PBM secara *synchronous*. Sehingga murid yang membutuhkan untuk mengulang materi PBM *synchronous*, maka dapat mengunduh sehingga dapat memutar ulang materi dengan memutar video hasil rekaman *synchronous*, di lain waktu.

5. KESIMPULAN

Terdapat peningkatan kemampuan guru TK Wijaya dalam membuat video pembelajaran daring. Video tersebut dapat berfungsi sebagai pembelajaran daring *synchronous*, maupun *asynchronous*. Sehingga terdapat peningkatan mutu pendidikan di TK Wijaya. Program PKM secara efektif mampu memberikan dampak positif kepada mitra.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada mitra, tim PKM yang telah bekerja demi terselesainya kegiatan PKM pembuatan video pembelajaran daring. Artikel jurnal PKM ini ditulis berdasarkan hasil pelaksanaan PKM yang dibiayai oleh Universitas Dinamika melalui Program Hibah Penelitian, dan Pengabdian Kemitraan Masyarakat Pendanaan Internal Institusi, Universitas Dinamika tahun 2021.

DAFTAR PUSTKA

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini (PPAUD). (2016, Maret 22). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from <http://paud.kemdikbud.go.id/>: <http://paud.kemdikbud.go.id/2016/03/22/pentingnya-pendidikan-anak-usia-dini/>
- Djuanda, I. (2019). MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU SEBAGAI PENDIDIK PROFESIONAL DALAM MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN. *Alim | Journal of Islamic Education*, 353-372.

- Haq, R. (2020, Mei 27). *Memanfaatkan OBS Studio untuk Membuat Video Pembelajaran ala Gamers*. Retrieved from www.kompasiana.com/: <https://www.kompasiana.com/roisulh6191/5ebfeed1d541df1d4539f7a5/memanfaatkan-obs-studio-untuk-membuat-video-pembelajaran-mengapa-tidak>
- Herman, H., Rusmayadi, R., & Herlina, H. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *SEMINAR NASIONAL HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT - "Peluang dan tantangan pengabdian kepada masyarakat yang inovatif di era kebiasaan baru"* (pp. 557-559). Makassar: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat - Universitas Negeri Makassar.
- OBS Studio. (2021, Oktober 10). Retrieved from obsproject.com: OBS Studio
- Pujiastutik, H. (2019). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB PADA MATA KULIAH BELAJAR PEMBELAJARAN I TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Teladan - Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 25-36.
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, April 11). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan*. Retrieved from <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/>: <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Putra, I. G., Erstiawan, M. S., & Arrosyidi, A. (2019). PKM Pada TK Wijaya Dan TK Kartika Dalam Menciptakan TK Ramah Anak Berbasis Teknologi Informasi. *SNHRP-II : Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian, Ke-II*, 61-72.
- Rahmatullah, T. (2021). *EBOOK PANDUAN PEMBUATAN VIDEO AJAR MENGGUNAKAN POWERPOINT DAN SOFTWARE OBS STUDIO*. Bandung: Fakultas Ilmu



Komunikasi - Universitas Islam Nusanantara.

Unang W, C., & Sumartini, T. (2016).

MODUL GURU PEMBELAJAR TAMAN KANAK-KANAK.

Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.

Rubrik Penilaian Capaian Terhadap Materi

No	MATERI	INDIKATOR CAPAIAN	INDIKATOR PENILAIAN PENILAIAN MATERI			
			1: Baik	2: Cukup	3: Buruk	4: Sangat Buruk
1	Instalasi software OBS video recording dan live streaming.	Terdaftar software OBS siap digunakan di komputer peserta pelatihan.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
2	Menambah dan modifikasi scene.	Terdaftar scene yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
3	Menambah dan modifikasi source: text (GDI+), video capture device, window capture, image, media source.	Terdaftar source text (GDI+) yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source video capture device yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source window capture yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source image yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source media source yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
4	Mengsimpan hasil rekaman media Daring.	Terdaftar file hasil rekaman media Daring.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
5	Mem-broadcasting secara live streaming.	Telah melakukan pertemuan virtual secara live streaming untuk proses belajar mengajar menggunakan sumber kamera video dari software OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
6	Mengunggah hasil rekaman video ke website sekolah.	Terdaftar link file video hasil rekaman media Daring di website sekolah, yang digunakan untuk pendistribusian materi kepada para wali murid.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.
7	Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.	File video hasil rekaman digunakan sebagai media pembelajaran Daring.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 2/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.	Menunjukkan 1/3 video yang dapat direkam dengan OBS.

Rubrik Penilaian Rerata Setiap Materi

NO	MATERI	INDIKATOR CAPAIAN	PENILAIAN	
			RENTANG	MAKNA
1	Instalasi software OBS video recording dan live streaming.	Terdaftar software OBS siap digunakan di komputer peserta pelatihan.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
2	Menambah dan modifikasi scene.	Terdaftar scene yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
3	Menambah dan modifikasi source: text (GDI+), video capture device, window capture, image, media source.	Terdaftar source text (GDI+) yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source video capture device yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source window capture yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source image yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source media source yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
4	Mengsimpan hasil rekaman media Daring.	Terdaftar file hasil rekaman media Daring.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
5	Mem-broadcasting secara live streaming.	Telah melakukan pertemuan virtual secara live streaming untuk proses belajar mengajar menggunakan sumber kamera video dari software OBS.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
6	Mengunggah hasil rekaman video ke website sekolah.	Terdaftar link file video hasil rekaman media Daring di website sekolah, yang digunakan untuk pendistribusian materi kepada para wali murid.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu
7	Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.	File video hasil rekaman digunakan sebagai media pembelajaran Daring.	1 ^o Rata-rata < 2 2 ^o Rata-rata < 3 3 ^o Rata-rata < 4 Rata-rata = 4	Kurang mampu Cukup mampu Mampu Sangat Mampu

Rubrik Penilaian Rerata Setiap Peserta Pelatihan

NO	RENTANG RATA-RATA PENILAIAN	MAKNA RATA-RATA BAGI PESERTA PELATIHAN
1	1 ^o Rata-rata < 11	Kurang mampu
2	11 ^o Rata-rata < 22	Cukup mampu
3	22 ^o Rata-rata < 33	Mampu
4	33 ^o Rata-rata < 44	Sangat Mampu
5	Rata-rata = 44	Mahir

Appendix

Form Penilaian Peserta Pelatihan

NO	MATERI	INDIKATOR CAPAIAN	PENILAIAN HASIL CAPAIAN				
			1	2	3	4	ANGKA
1	Instalasi software OBS video recording dan live streaming.	Terdaftar software OBS siap digunakan di komputer peserta pelatihan.					
2	Menambah dan modifikasi scene.	Terdaftar scene yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.					
3	Menambah dan modifikasi source: text (GDI+), video capture device, window capture, image, media source.	Terdaftar source text (GDI+) yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source video capture device yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source window capture yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source image yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu. Terdaftar source media source yang telah dimodifikasi secara custom untuk pelajaran tertentu.					
4	Mengsimpan hasil rekaman media Daring.	Terdaftar file hasil rekaman media Daring.					
5	Mem-broadcasting secara live streaming.	Telah melakukan pertemuan virtual secara live streaming untuk proses belajar mengajar menggunakan sumber kamera video dari software OBS.					
6	Mengunggah hasil rekaman video ke website sekolah.	Terdaftar link file video hasil rekaman media Daring di website sekolah, yang digunakan untuk pendistribusian materi kepada para wali murid.					
7	Menggunakan hasil rekaman untuk proses belajar mengajar.	File video hasil rekaman digunakan sebagai media pembelajaran Daring.					
TOTAL NILAI							